

Lost in Corona? Welche Konsequenzen ergeben sich aus der Pandemie für die Deutschsprachförderung im Rahmen des „Gesamtprogramms Sprache“?

Breakout Session:

Aus der Praxis: Wie unterscheidet sich digitales Deutsch lernen von Präsenzformaten?

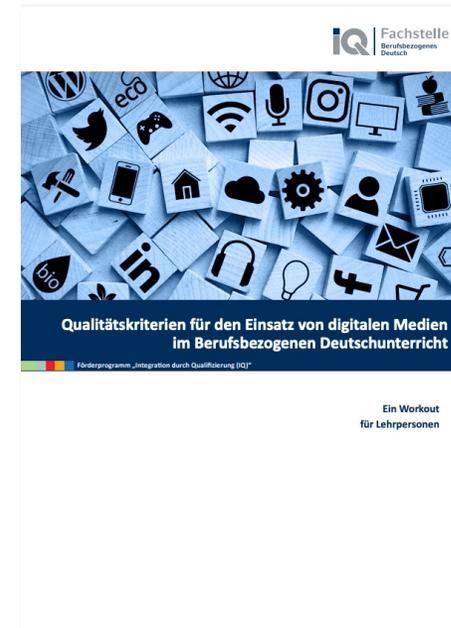
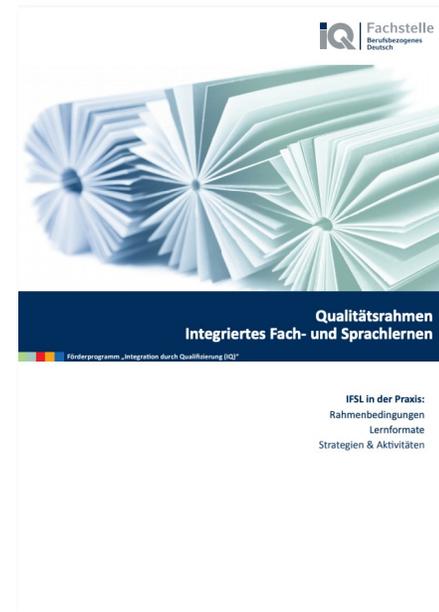
Bericht aus einem Teilprojekt des Förderprogramms „Integration durch Qualifizierung (IQ)“ in NRW: Sprachqualifizierungen für das pädagogische Berufsfeld und Integriertes Fach- und Sprachenlernen (IFSL)

Sabine Stallbaum und Cathrin Thomas, AWO Kreisverband Bielefeld e.V.

[Hier](#) finden sie die Beschreibung des Teilprojektes



Literatur zur konzeptuellen Grundlage und Darstellung der Qualitätskriterien:



Um zu den jeweiligen Publikationen der Fachstelle für Berufsbezogenes Deutsch zu gelangen klicken Sie auf das Cover der Publikation.

Unsere Zielgruppe sind Pädagog*innen, die ihre berufsbezogenen Deutschkenntnisse ausbauen möchten bzw. müssen.







Umzug ins virtuelle Klassenzimmer des Netzwerks Integration durch Qualifizierung (IQ) :

Seit März 2020 nutzt unser Projekt eine

- webbasierte Lern- und Arbeitsumgebung.

Hier wird die

- Lernplattform ILIAS mit der
- IQ Lernwelt-App und dem
- Webkonferenzsystem Adobe Connect kombiniert.

So werden vielseitige Formen des virtuellen Lernens und Arbeitens möglich.

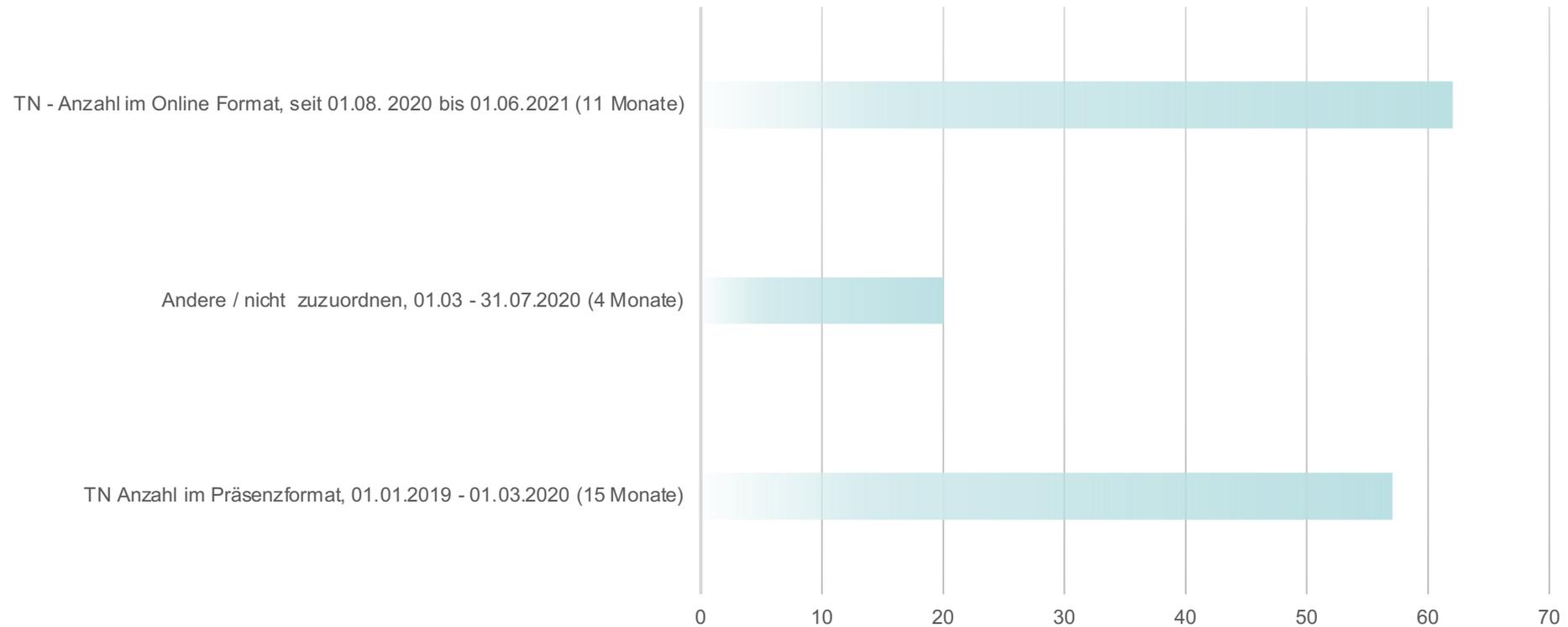


Das Angebot wird vom Multiplikatorenprojekt MUT IQ realisiert. Es wird allen Landesnetzwerken, Fachstellen und Teilprojekten des Netzwerks IQ kostenfrei zur Verfügung gestellt und unterstützt so die Realisierung digital gestützter Qualifizierungsmaßnahmen sowie die virtuelle Zusammenarbeit im Netzwerk IQ.

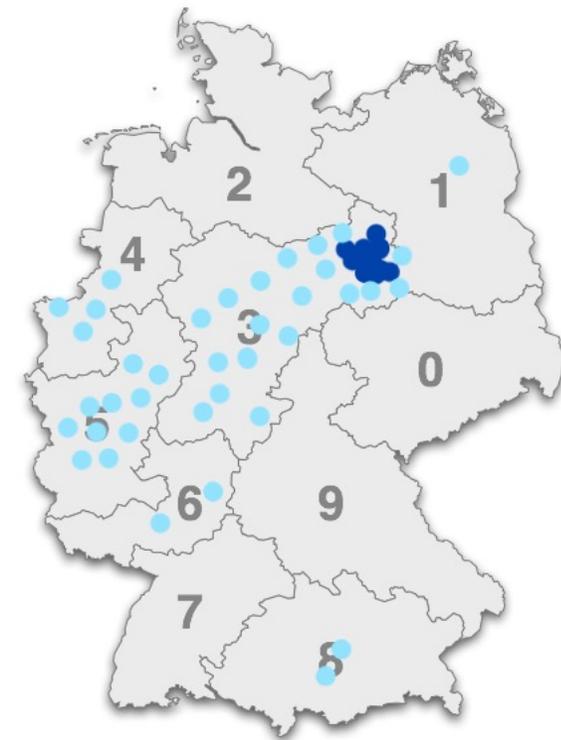
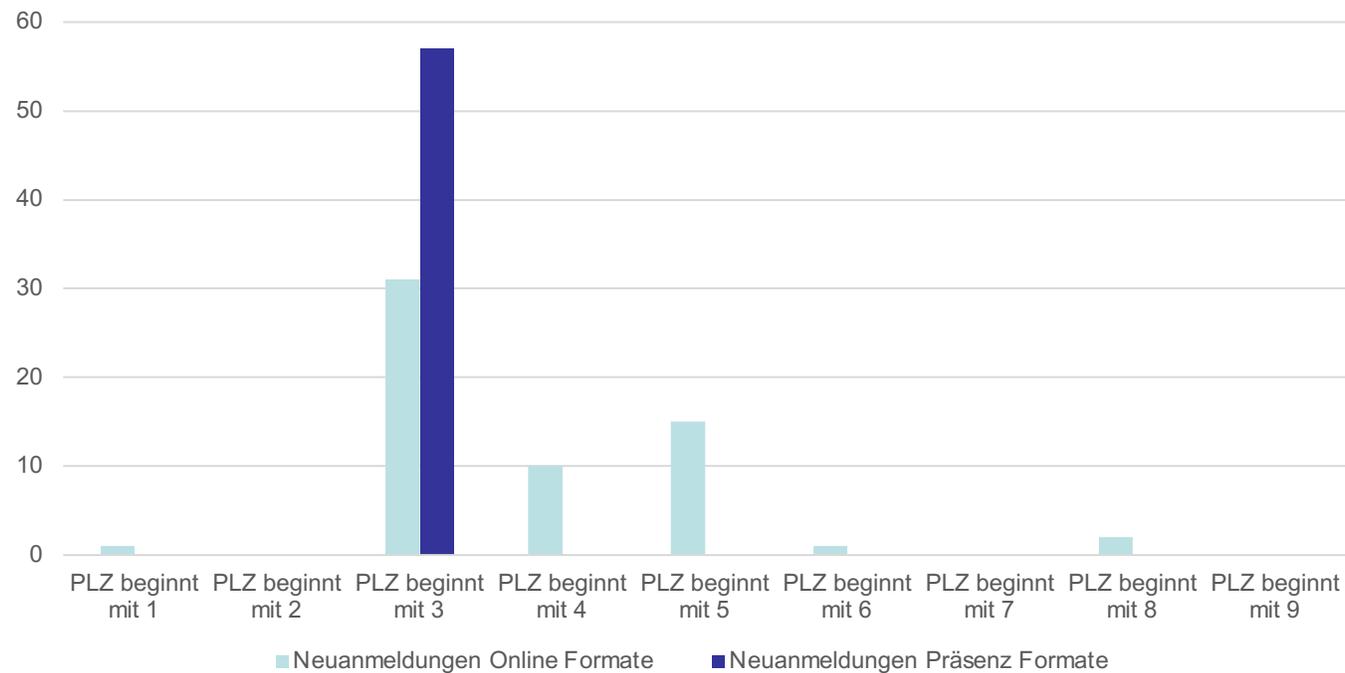
[Hier](#) finden Sie weiterführende Informationen zum Virtuellen Klassenzimmers des Netzwerkes Integration durch Qualifizierung.



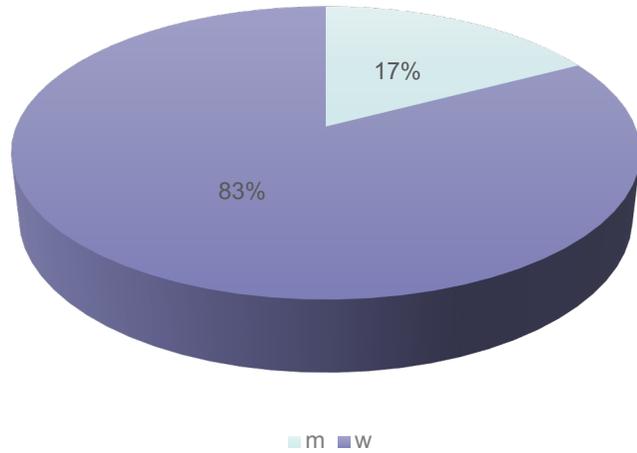
VERGLEICH DER NEUANMELDUNGEN VOR UND NACH DER UMSTELLUNG AUF DAS VIRTUELLE KLASSENZIMMER



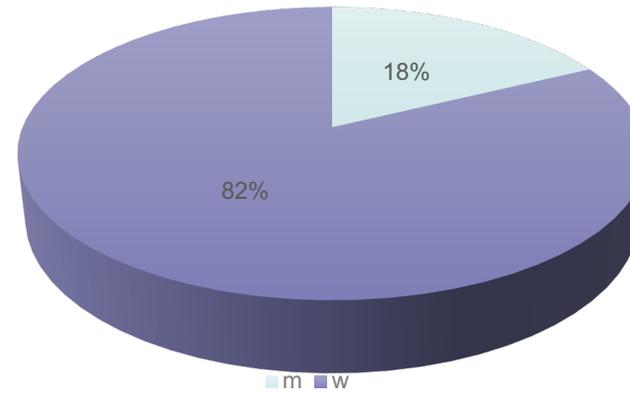
Neuanmeldungen nach PLZ (Online Format im Vergleich zu Präsenzformat)



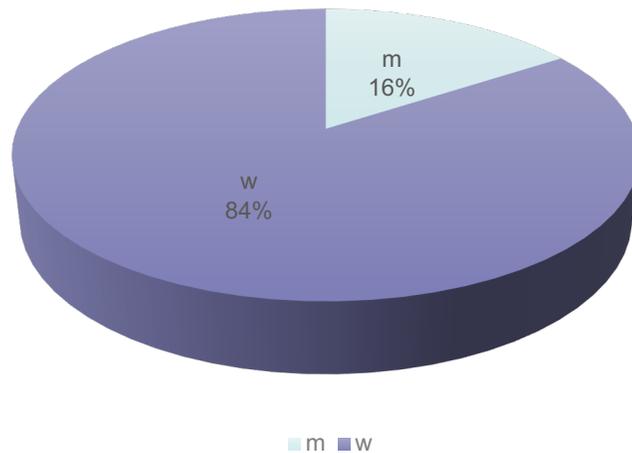
Geschlechterverteilung (gesamt)



Geschlechterverteilung (Online Formate)



Geschlechterverteilung (Präsenzformate)





Interessierte finden einen **Willkommenstext, Informationen zum Projekt** usw.

Aufklappbar sind Informationen zu **Angeboten, zur Zielgruppe** und zu **Ansprechpersonen** im Projekt.

Projektflyer

Hier ist unserer ILIAS Projektseite einsehbar:
https://ilias.iq-lernen.de/goto_IQ2019_cat_13071.html



Berufsbezogener Online
Deutschkurs für das
pädagogische Berufsfeld

Der Kurs ist in 10 Module
gegliedert;

An drei Vormittagen pro Woche
Live Online Sessions
(synchrones Lernen) – sowie
zwei 2 Selbstlertage pro Woche
bei denen die TN im
Lernmanagementsystem arbeiten
und betreut werden (asynchrones
Lernen).





Lerninhalt von Modul 7:
Telefonate und Tür und
Angelgespräche

(Lernfeld: Kommunikation einer
pädagogischen Fachkraft mit den
Eltern)





Adobe Connect Meeting
(Interaktive Live Online Session)

Hausaufgaben (Upload und
Downloadmöglichkeit)

Interaktives Video

Fachtext mit Aufgabe

Test zum Thema (Learning
Snacks)

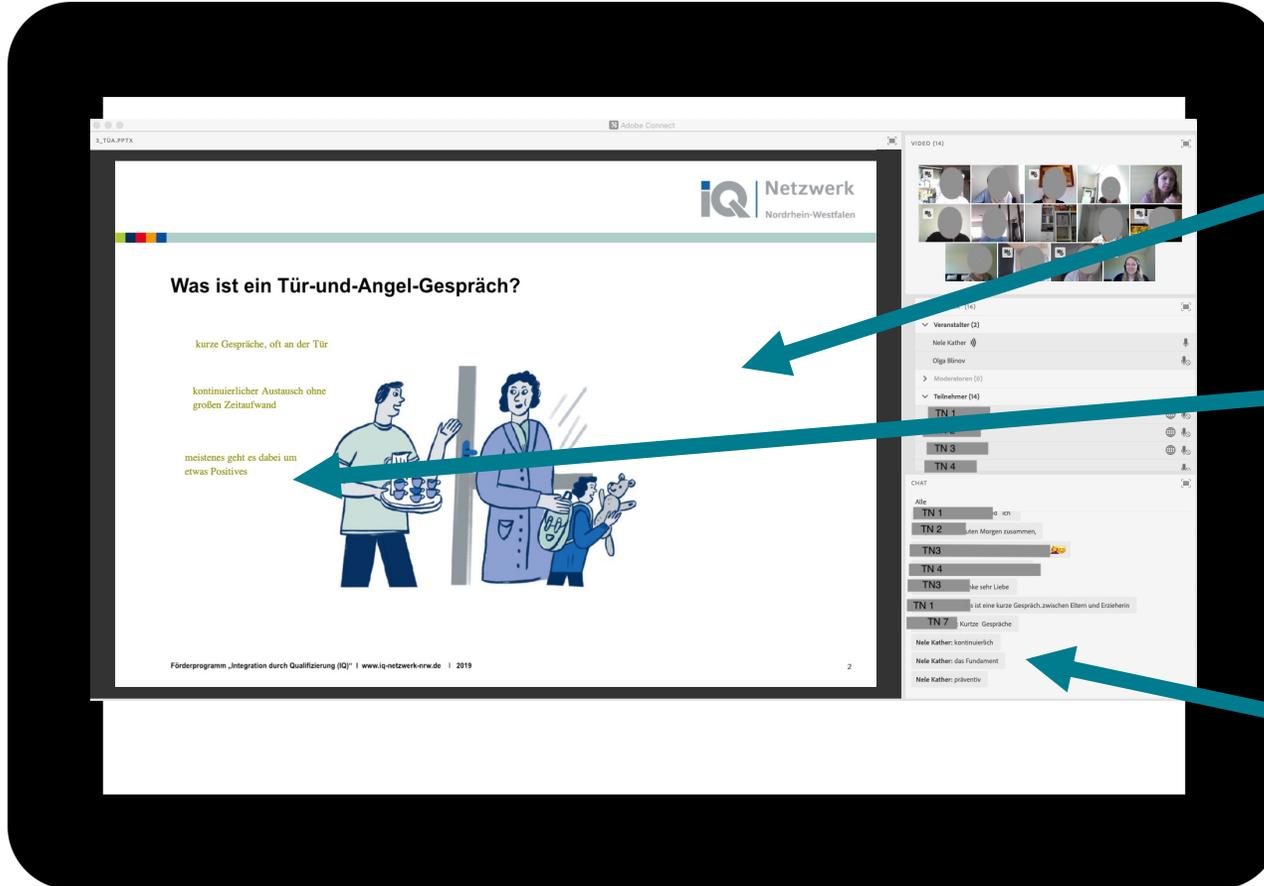
Aufgabe für den Selbstlerntag
(Partnerarbeit / Rollenspiel /
Telefontraining)

Materialien aus dem Unterricht



Adobe Connect Meeting
(Interaktive Live Online Session)



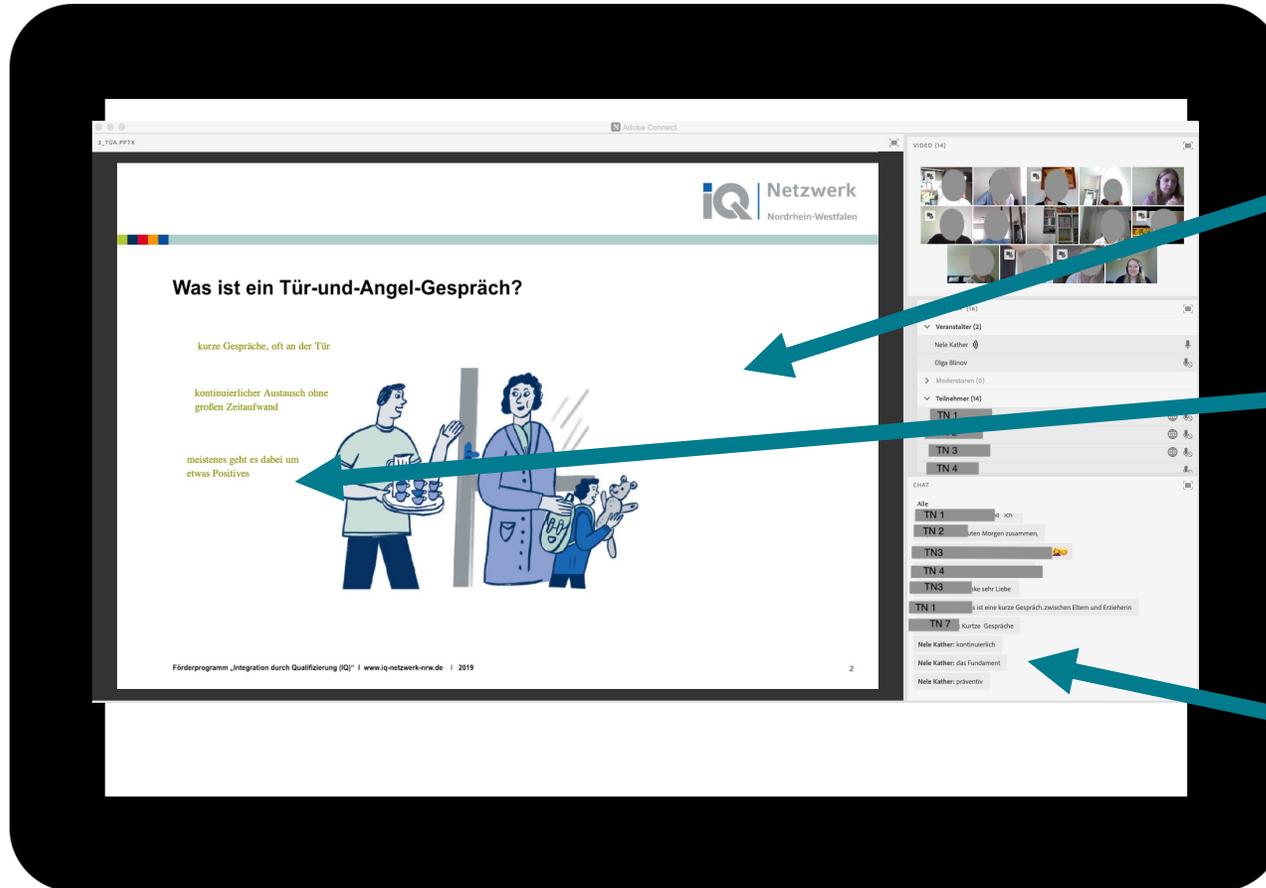


„Tafelbild“

Sammlung der Unterrichtsbeiträge

Chat bietet den Teilnehmenden die Möglichkeit Beiträge schriftlich einzubringen

Screenshot eines Adobe Connect Meetings (Interaktive Live Online Session): Das Bild entstammt dem Lehrwerk: Deutsch für pädagogische Fachkräfte (B2) Raschke et al. (2028), PBW Bremen – IQ Netzwerk, S.51



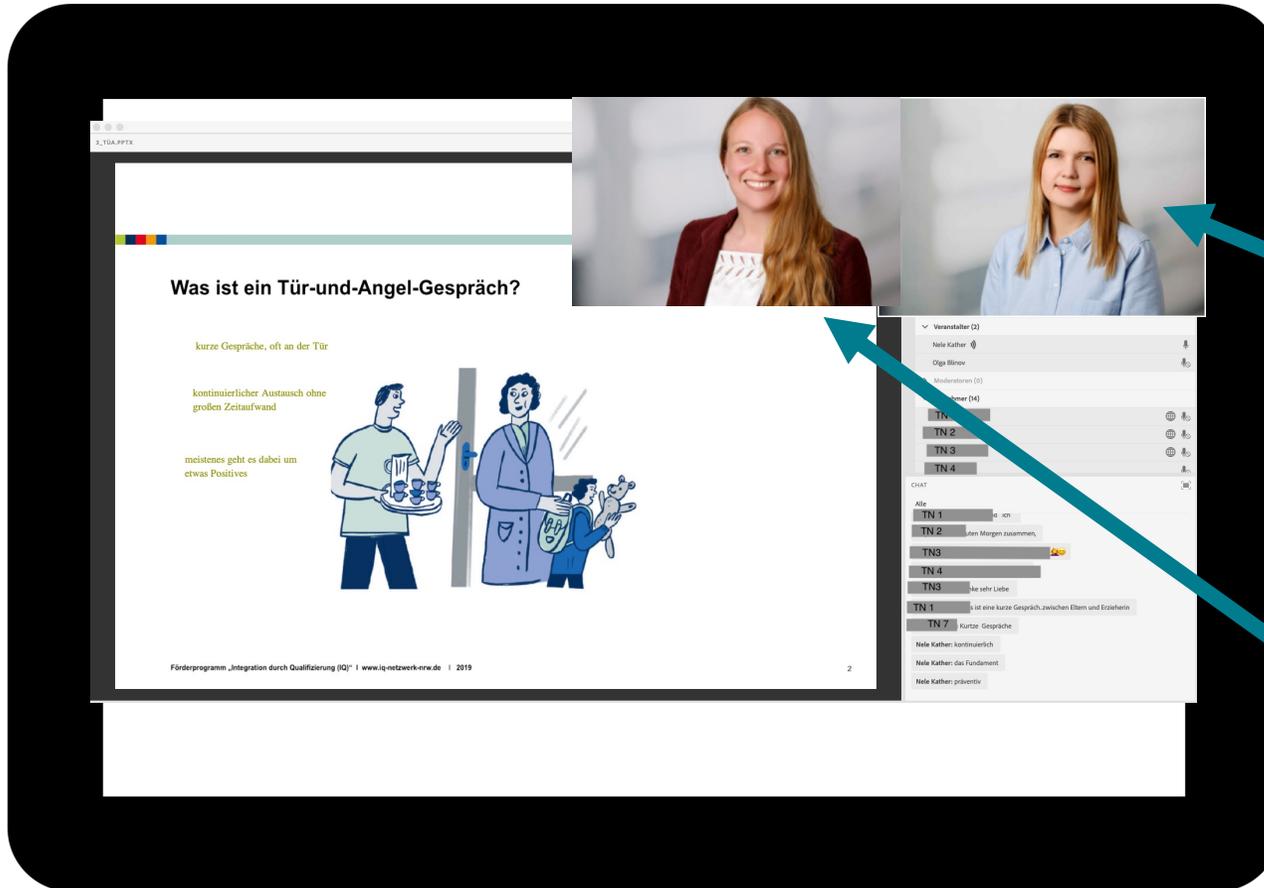
„Tafelbild“

Sammlung der
Unterrichtsbeiträge

Chat bietet den Teilnehmenden
die Möglichkeit Beiträge
schriftlich einzubringen

Screenshot eines Adobe Connect Meetings (Interaktive Live Online Session):
Das Bild entstammt dem Lehrwerk: Deutsch für pädagogische Fachkräfte (B2)
Raschke et al. (2028), PBW Bremen – IQ Netzwerk, S.51



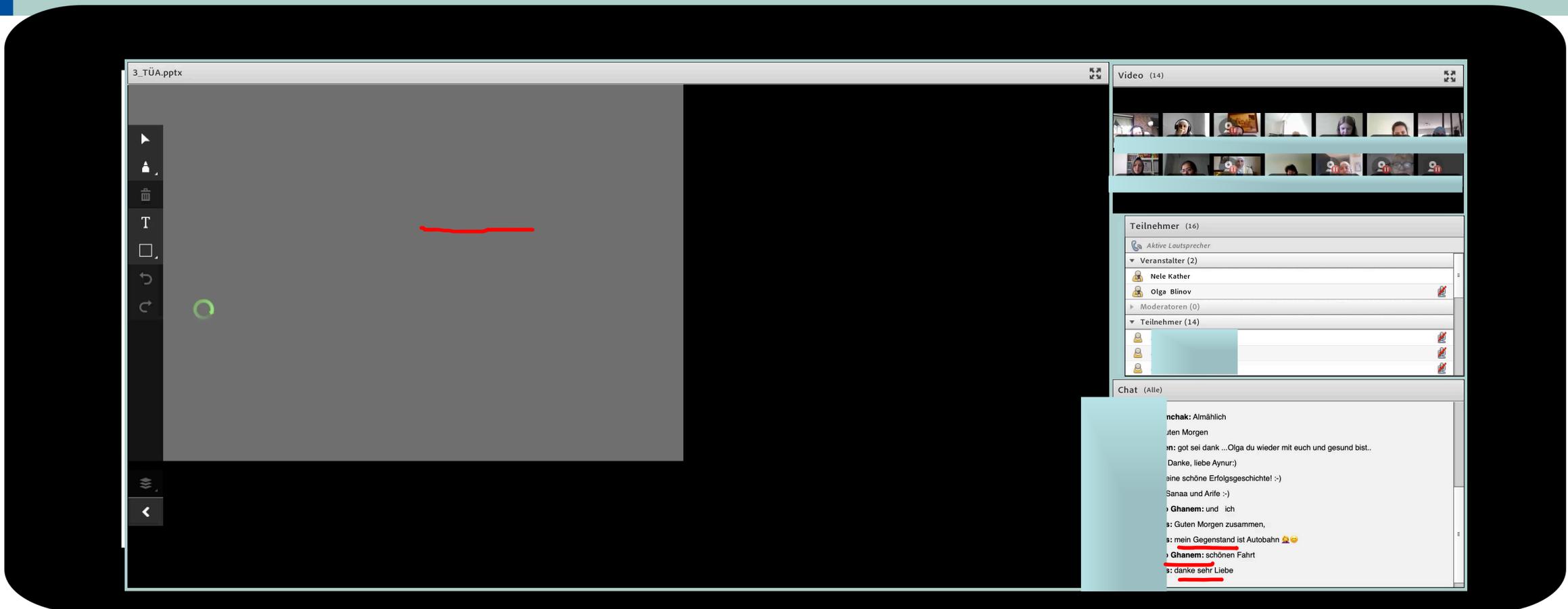


Technische Moderation

Inhaltliche Moderation

Screenshot eines Adobe Connect Meetings (Interaktive Live Online Session):
Das Bild entstammt dem Lehrwerk: Deutsch für pädagogische Fachkräfte (B2)
Raschke et al. (2028), PBW Bremen – IQ Netzwerk, S.51





Aufzeichnung eines Adobe Connect Meetings (Interaktive Live Online Session): Vielen Dank für die Bereitschaft der Teilnehmenden dieses Video zeigen zu dürfen!

"Zwischen Tür und Angel"

Was ist ein Tür-und-Angel-Gespräch?

kurze Gespräche, oft an der Tür

kontinuierlicher Austausch ohne großen Zeitaufwand

meistenes geht es dabei um etwas Positives

Fundament der kooperativen partnerschaftlichen Beziehung zwischen Pädagog*innen und Eltern

fördert eine positive offene vertrauensvolle Beziehung



Aufbau einer Vertrauensbasis

sind auch für Kinder wichtig: Gefühl der Verborgenheit vermitteln

keine privaten Themen mit sensiblen Inhalten besprechen, dafür einen extra Gesprächstermin vereinbaren

kurze Rückmeldung zu Entwicklungsschritten und Arbeitsprodukten des Kindes

alles das prägt die Beziehung zwischen Pädagog*innen und Eltern und lässt das Vertrauen wachsen

Inhalt und Diskussion wurde gesteuert durch die inhaltliche Moderation

Sammlung der Unterrichtsbeiträge (hellgrün) durch die technische Moderation

“Tafelbild“ wird im Lernmanagementsystem abgelegt, so dass die Teilnehmenden die Sitzung nachbereiten können.







Adobe Connect Meeting
(Interaktive Live Online Session)

Hausaufgaben (Upload und
Downloadmöglichkeit)

Interaktives Video

Fachtext mit Aufgabe

Test zum Thema (Learning
Snacks)

Aufgabe für den Selbstlerntag
(Partnerarbeit / Rollenspiel /
Telefontraining)

Materialien aus dem Unterricht





Aufgabe für den Selbstlerntag



Du bist eine pädagogische Fachkraft und arbeitest in der OGS.

Nun musst du Eltern anrufen, um ihnen etwas mitzuteilen.

Du bekommst eine Karte mit deinem Auftrag per WhatsApp.

➔ Bitte ruf am Freitag zwischen 9:00 und 12:30 bei der Nummer auf deiner Karte an!

Viel Erfolg! :-)

Aufgabe für den Selbstlerntag
(Partnerarbeit / Rollenspiel /
Telefontraining)



The screenshot shows a virtual classroom window titled "Virtuelles Klassenzimmer 2_IQ2019_39885 (Telefon2) - Adobe Connect". The window displays a presentation slide titled "3 Elternarbeit Telefon 2.pptx". The slide content is as follows:

einen Termin vorschlagen

- Passt es Ihnen/dir am ... um ... Uhr?
- Wie wäre es am ... um ... Uhr?
- Was halten Sie / hältst du vom ... um ... Uhr?
- Wir möchten Sie/dich herzlich einladen, am ... um ... Uhr zu uns zu kommen.
- Würde es Ihnen/dir am ... um ... Uhr passen?
- Ich möchte Ihnen/dir gern den ... um ... für einen Gesprächstermin / ein Treffen vorschlagen.
- Ich würde Sie/dich gern zu einem persönlichen Gespräch einladen.

Below the list, there is a bullet point: "• Termin annehmen", "• Termin verschieben", "• nachfragen".

At the bottom of the slide, there is another bullet point: "• Sichergehen, dass Sie und Ihr Gegenüber alles richtig verstanden haben".

The footer of the slide reads: "Förderprogramm „Integration durch Qualifizierung (IQ)“ | www.iq-netzwerk-nrw.de | 2019" and the page number "4".





Telefonate: Bilder aus dem Präsenzunterricht





Interaktives Video



▼ AUFGABENSTELLUNG

In dem Video unter diesem Text erscheinen Fragen, die ihr beantworten sollt. Schaut euch das Video an. Wenn eine Frage erscheint, könnt ihr auch im Video zurückspringen und dann die Frage beantworten.
Viel Spaß!



KOMMENTARE

[Frage]

00:01:46

Aktivitäten

Teilnehmer*in 1 : Sie können kochen, sport machen, basteln und schwarzlicher Theater gehen. Es gibt so viele möglichkeiten.

Teilnehmer*in 2: Die Klassen werden aufgeteilt in kleine Gruppen und die kinder können mit den Eltern zusammen kochen , basteln , sport machen und ins schwarzlichtheater gehen . diese Unternehmungen finden innerhalb der schule statt .

Es gibt viele Möglichkeiten , die sie auch Unternehmungen außerhalb der schule machen können .

Teilnehmer*in 3 : Die Klassen werden in kleine Gruppe aufgeteilt und die kinder können mit den Eltern kochen,Sport machen ,basteln und schwarzlicher Theater gehen.ES gibt viele Möglichkeiten,dass die kinder mit den Eltern Unternehmungen innerhalb in der Schule machen können.

Teilnehmer*in 4 : Sie können kochen, basteln, sport machen, Schwarzlichttheater spielen .

Teilnehmer*in 5 : Die Eltern können mit den Kindern kochen , Sport machen , basteln , schwarzlichttheater gehen und haben sehr viele Möglichkeiten machen können .

Teilnehmer*in 6 - Sie können mit den Kinder kochen, basteln ,Theater und Sport machen.Sie können auch Unternehmung außerhalb der Schule machen

Teilnehmer*in 7 : kochen , basteln , Theater viele möglichekeitn gibt

[**Teilnehmer*in 8**]: Eltern können mit den Kindern kochen und spielen basteln.

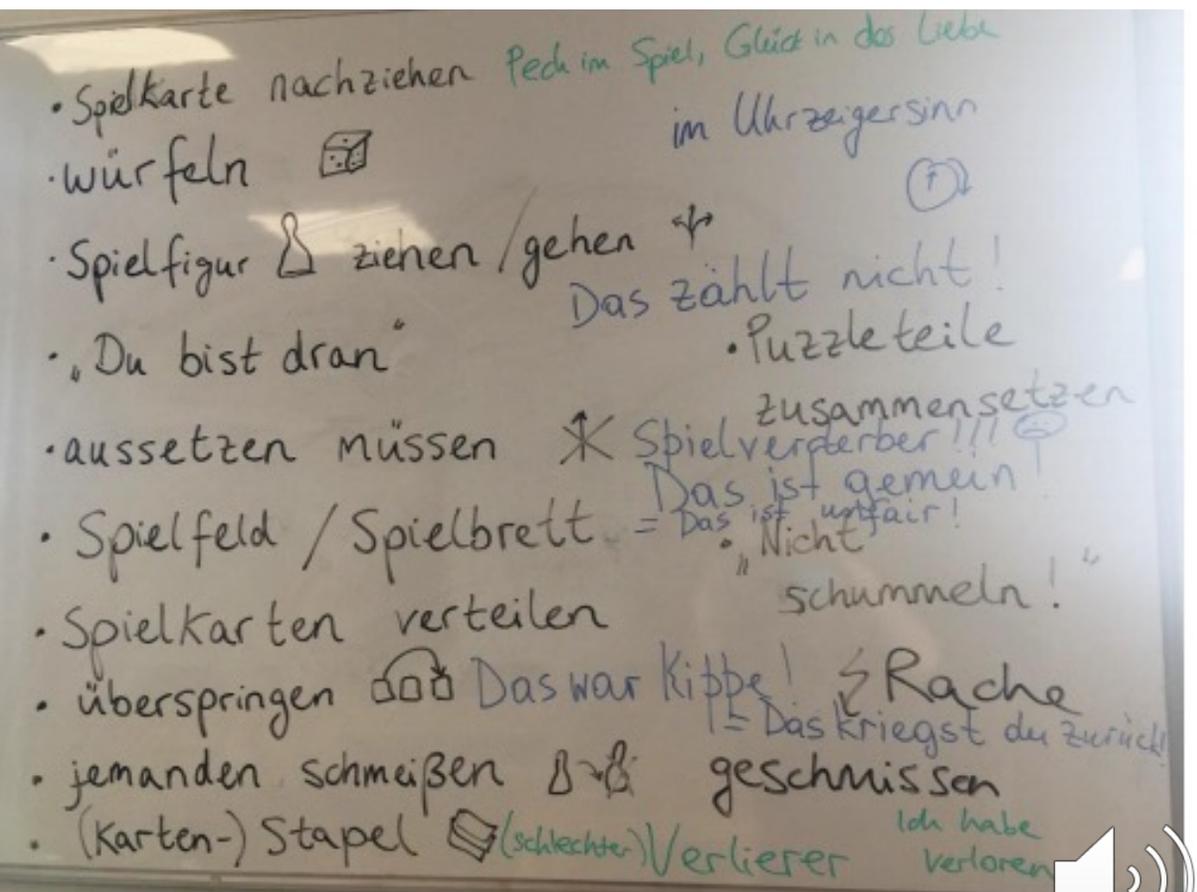


Sie sahen eine Unterrichtsaufzeichnung: Unterrichtsgespräch und Lerninhalte aus dem Online Deutschkurs für Pädagog*innen (Modul 7) aufgenommen im Juni 2021.

Vielen Dank an die beteiligten Teilnehmer*innen für die Bereitschaft das Video der Öffentlichkeit zur Verfügung zu stellen.



Was geht Online verloren ?



Die Praxisphase – unser „Sorgenkind“ !





Vielen Dank für ihre Aufmerksamkeit und schöne Grüße aus Bielefeld!



Sabine Stallbaum (Einrichtungsleitung)

s.stallbaum@awo-bielefeld.de
Tel.: 0521/32928815



Cathrin Thomas (Projektleitung)

c.thomas@awo-bielefeld.de
Tel.: 0521/32928815

→ Bei Interesse an einer virtuelle Tour durch unser Onlineprojektangebot melden Sie sich bitte unter c.thomas@awo-bielefeld.de oder unter 0174 1680287.



Olga Blinov (Dozentin)

o.blinov@awo-bielefeld.de
Tel.: 0162/6993157



Nele Kather (Dozentin)

n.kather@awo-bielefeld.de
Tel.: 0172/7184484



Dagmar Grotebrune (Sprachcoach)

d.grotebrune@awo-bielefeld.de
Tel.: 0174/1680288