



MOBILITÄTSBILDUNG UND MOBILITÄTSMANAGEMENT AN SCHULEN UND KITAS

11.07.2024 | Fachforum I: Mobilitätsverhalten | Diana Stage

Agenda

1. Kurzvorstellung Projekt MoBild
2. Mobilität und Kinder
3. Mobilitätsbildung
4. Verkehrsrelevante Kompetenzen
5. Mobilitätsmanagement an Schulen und Kitas



01

KURZVORSTELLUNG PROJEKT MOBILD

Abb. 1: Radverkehrscheck

Mobilitätsbildung – Entwicklung und Umsetzung von Lehr- und Lernansätzen zur Förderung des Umweltverbundes bei Kindern und Jugendlichen und der Qualifikation von (zukünftigen) Lehrkräften und Erzieher:innen

Humboldt-Universität zu Berlin

Institut für Erziehungswissenschaften
Sachunterricht & seine Didaktik
Prof. Dr. Detlef Pech, Dr. Julia Becker, Jurik Stiller

Technische Universität Berlin

Institut für Land und Seeverkehr
Integrierte Verkehrsplanung
Prof. Dr.-Ing. Christine Ahrend, Dr. Verena Röhl,
Diana Stage

Forschungs- und Umsetzungsprojekt MoBild
(November 2020 – Mai 2024)

Gefördert durch:



Bundesministerium
für Digitales
und Verkehr

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Projektziele

- Identifikation von Leerstellen und Herausforderungen bei der Umsetzung von Mobilitätsbildung

→ Interviews und Dokumentenanalyse

	zukunftsfähige Mobilität			selbstständige Mobilität				sicheres Verhalten im Verkehr				Sozialkompetenzen im Verkehr				umweltbewusstes und gesundheitsbewusstes Verhalten im Verkehr			Verkehrsraumgestaltung	
ACE																				
ADAC																				
BUND																				
DVR																				
DVW																				
FUSS																				
Polizei																				
UKB																				
VCD																				
VSBB																				

Abb. 2: Zuordnung der Akteursziele zu den Zielen in der KMK Empfehlung zur Mobilitäts- und Verkehrserziehung

Projektziele

- Entwicklung von Materialien und Umsetzungskonzepten gemeinsam mit Expertinnen und Experten/Praktikerinnen und Praktiker

→ Workshops, Gespräche, Testung der Materialien, Online-Umfrage

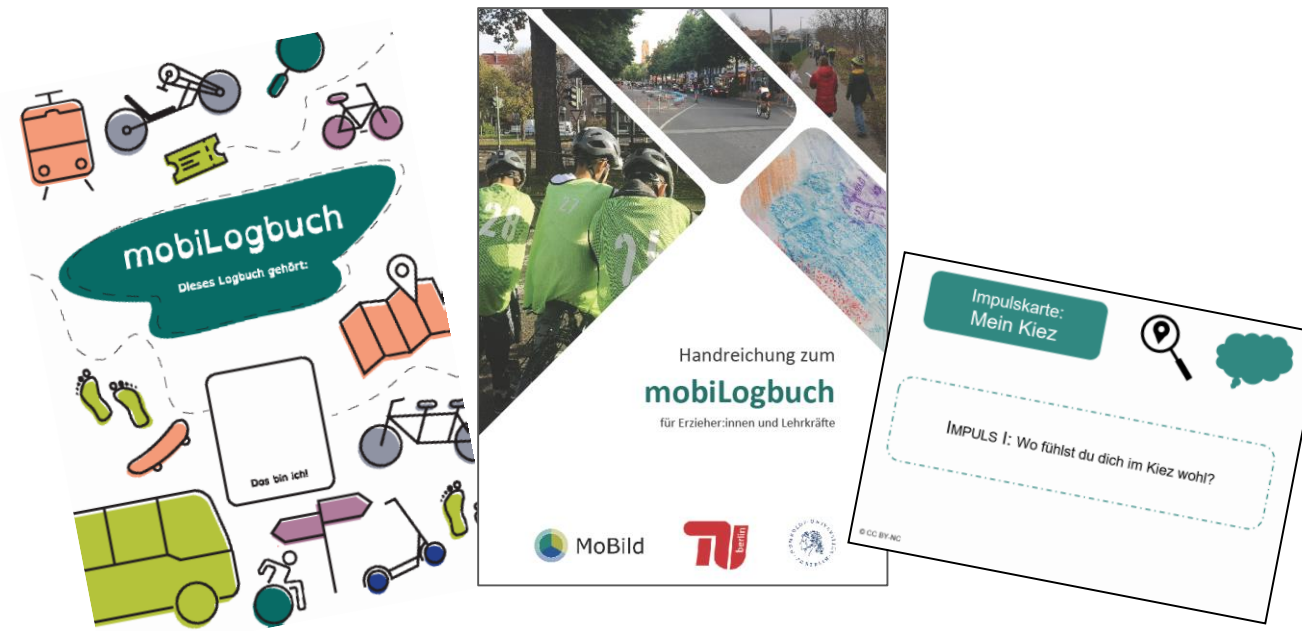


Abb. 3, 4 & 5: Materialpaket mobiLogbuch

Projektziele

- Qualifikation von zukünftigen Lehrkräften sowie Planerinnen und Planer

→ Studienprojekte



Abb. 6: „Straßenkunst“ von Kita-Kindern



02

MOBILITÄT UND KINDER

Abb. 7: Kinder im Öffentlichen Raum

Autozentrierte Stadt- und Verkehrsplanung



Abb. 8: Historische Aufnahme vom Küchengarten in Hannover



Abb. 9: Kinder trainieren den Schulweg

Klima und Umwelt

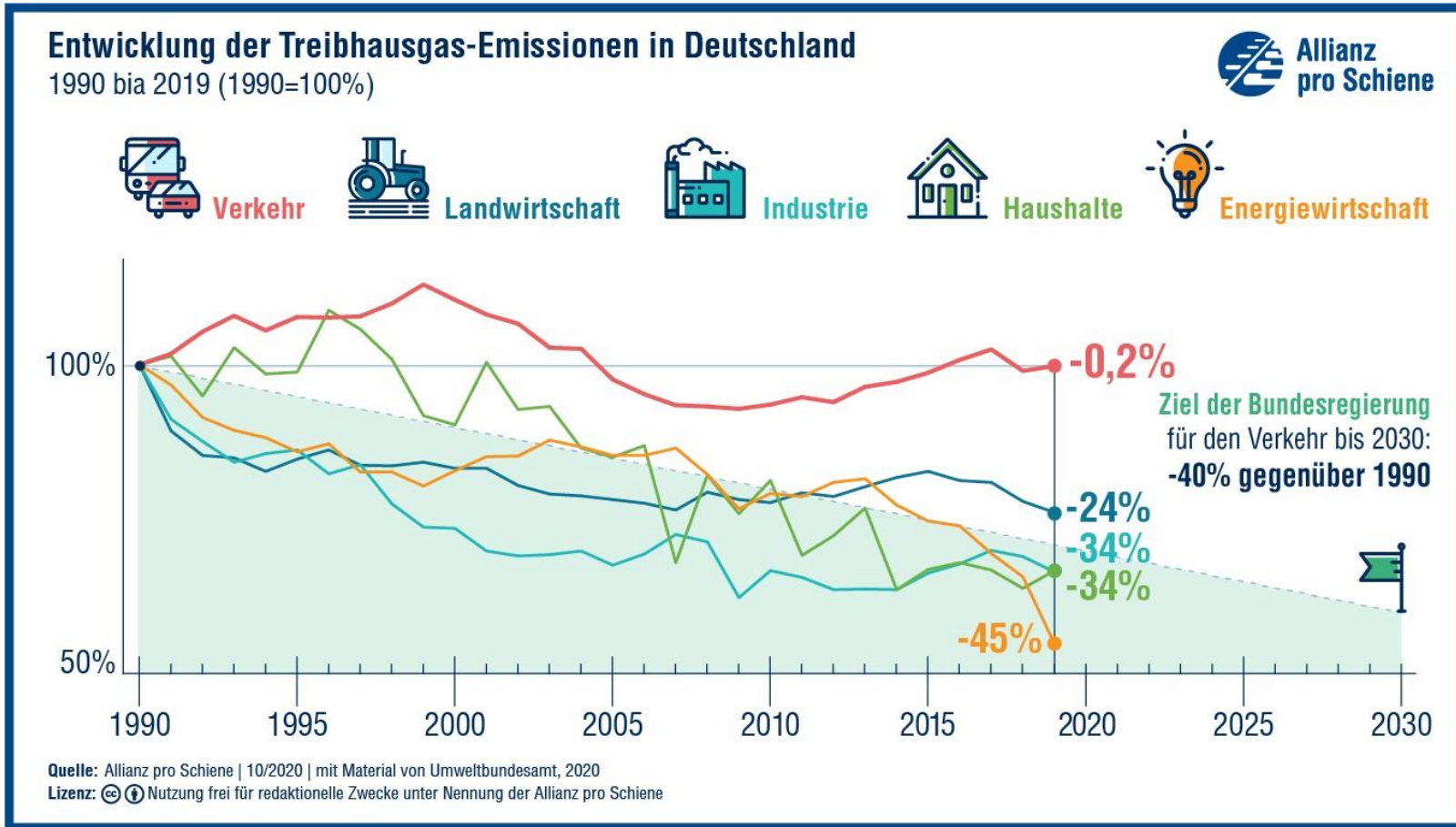


Abb. 10: Entwicklung der Treibhausgas-Emissionen



Abb. 11: Tempo 30

„Verinselung“ der Kindheit

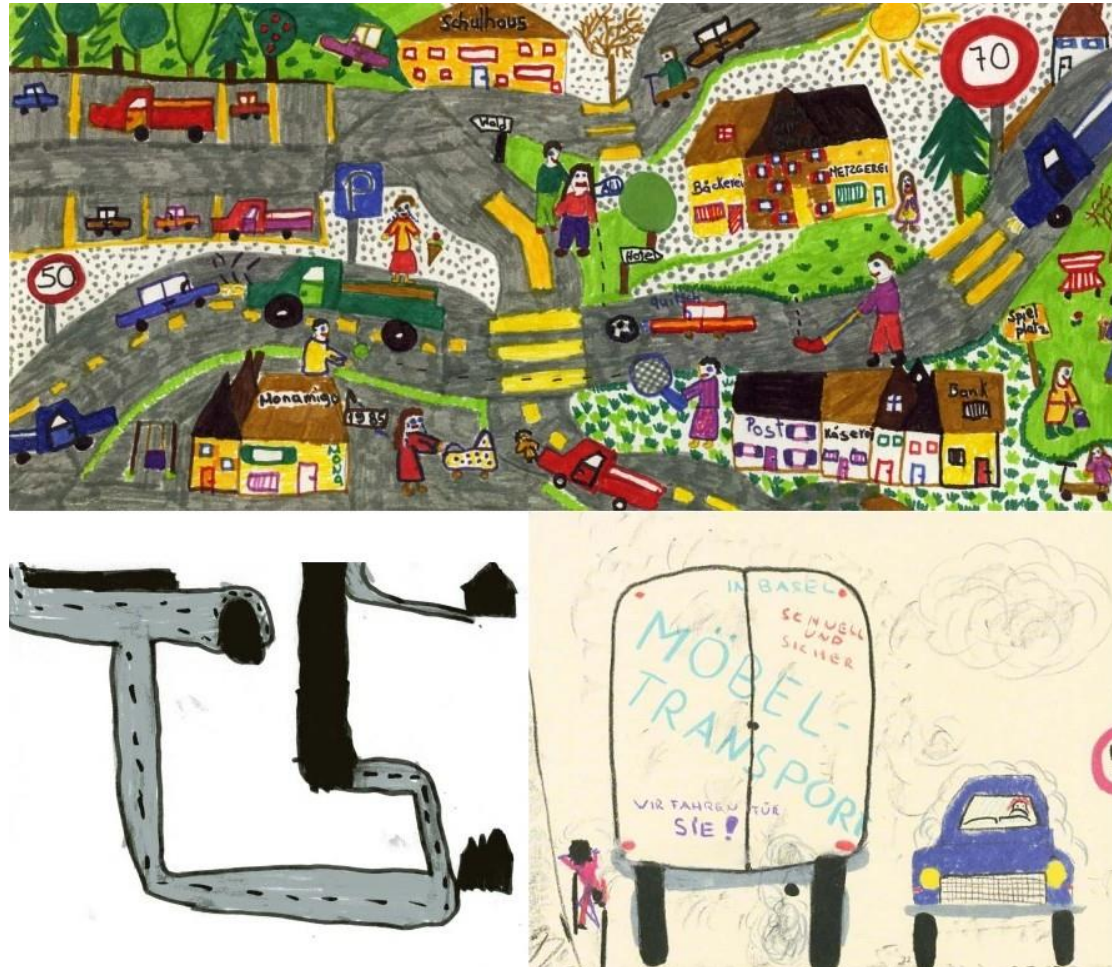


Abb. 12: Schulwegzeichnungen von Kindern

Flächenverbrauch

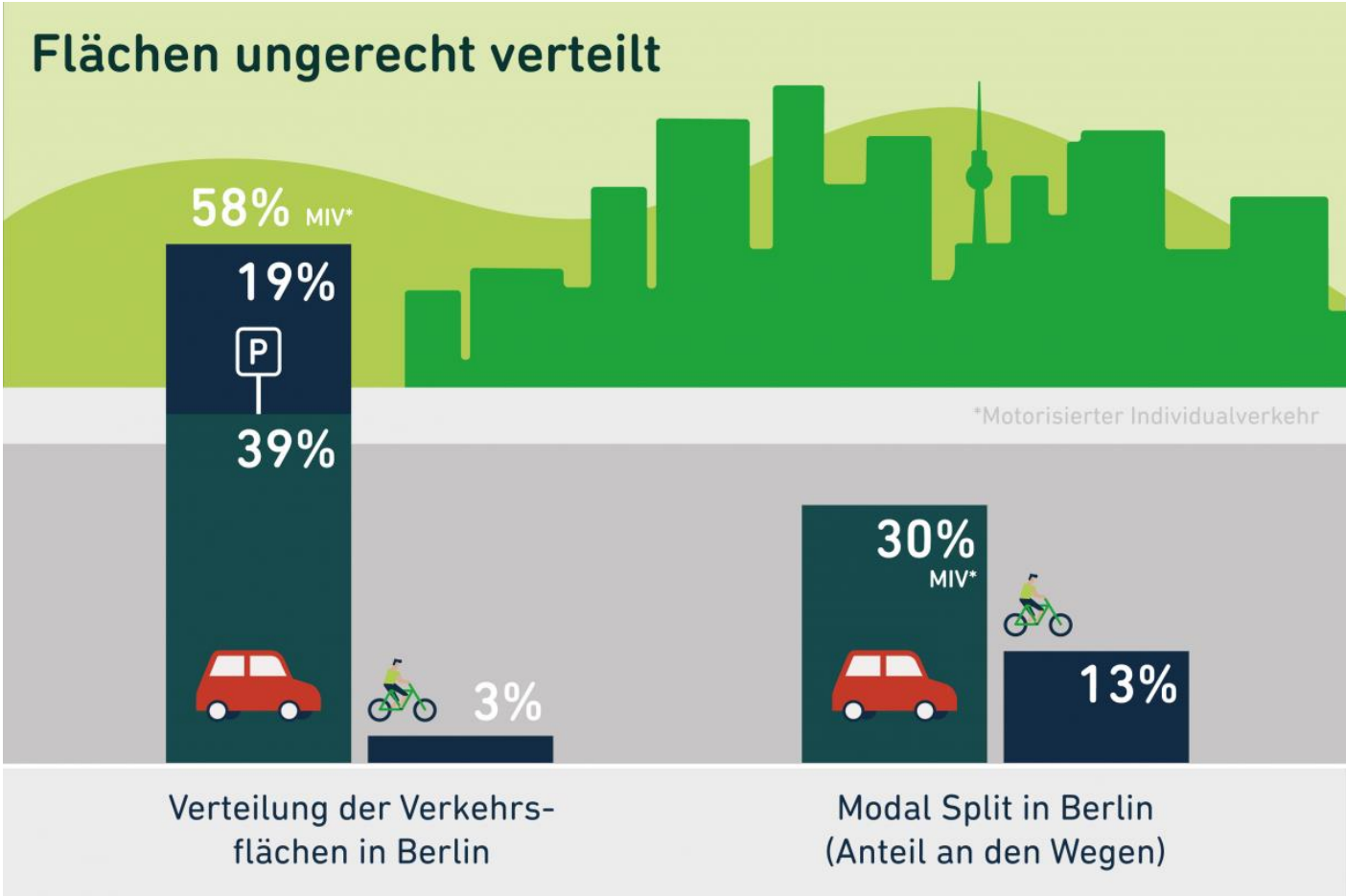


Abb. 13: Flächenungerechtigkeit in Berlin

Weniger Flächen für Kinder

Draußen früher:



Draußen heute:



Abb. 14: Straßennutzung früher und heute



Abb. 15: Spielplatz: ein für Kinder inszenierter Ort

Kinder als vulnerable Gruppe

Verletzte Kinder im Straßenverkehr 2020

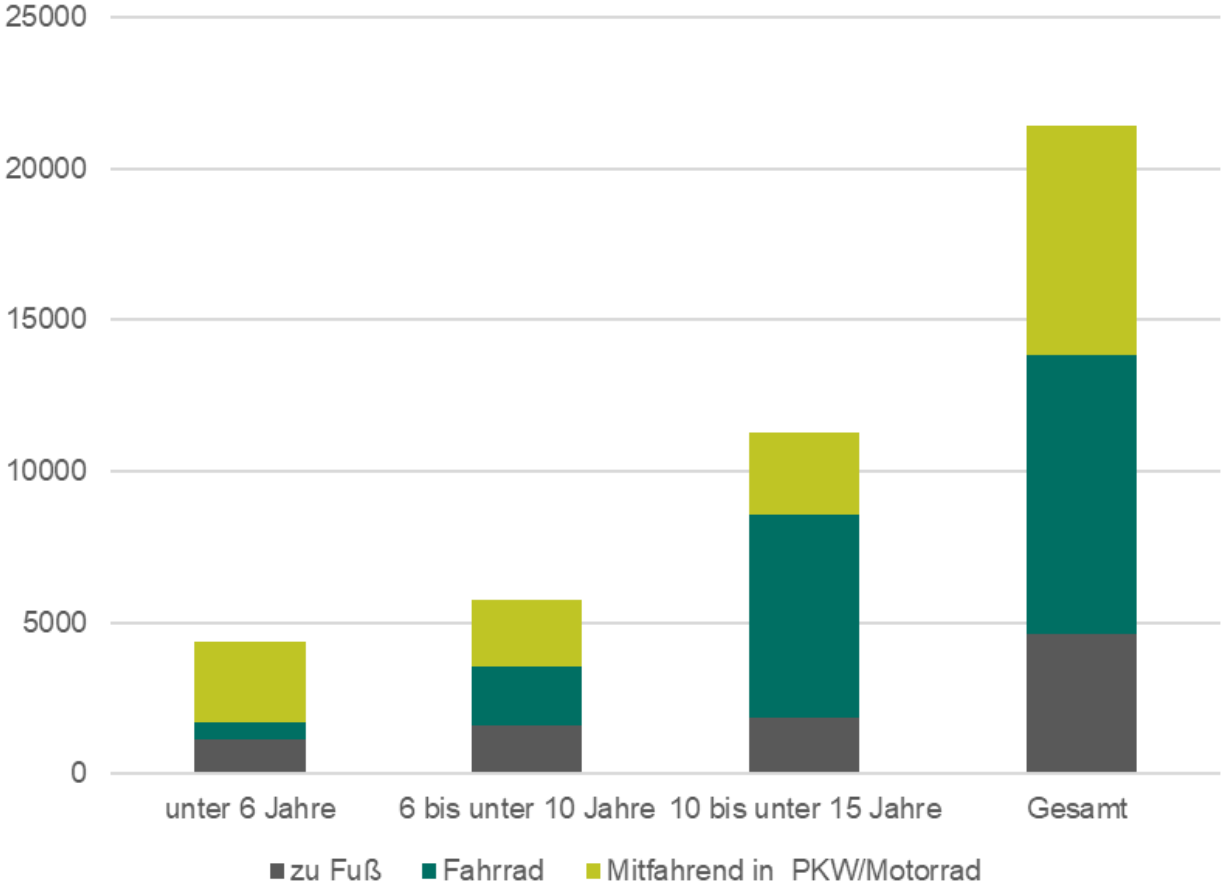


Abb. 16: Verletzte Kinder im Straßenverkehr, aufgliedert nach Verkehrsteilnahme



Abb. 17: Achtung, Unfall!



03

MOBILITÄTS- BILDUNG

Abb. 18: Achtung, Unfall!

Berliner Modell zur Mobilitätsbildung

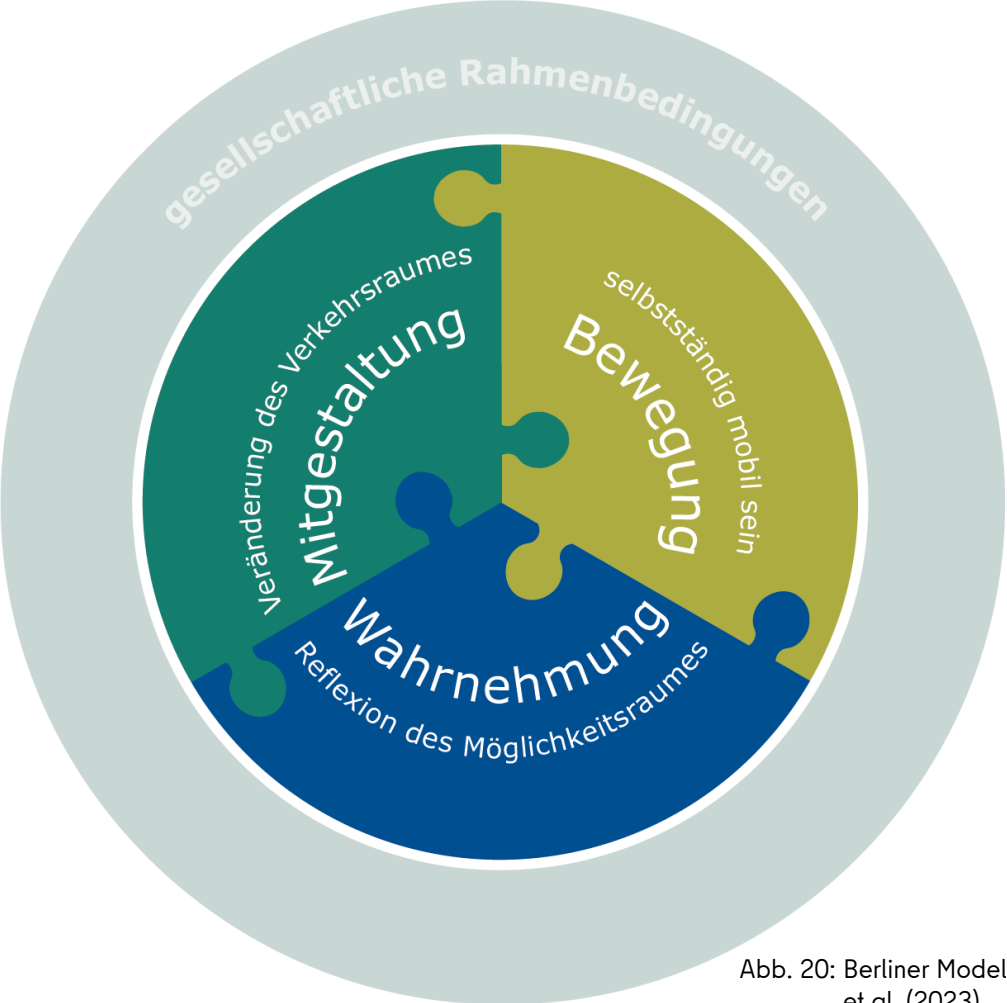


Abb. 20: Berliner Modell Stiller et al. (2023)

Das Materialpaket mobiLogbuch



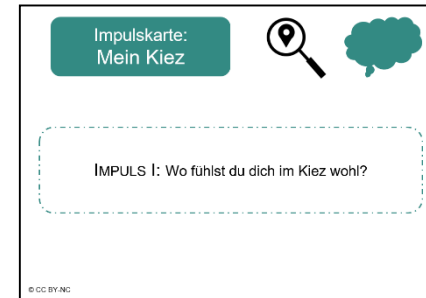
mobiLogbuch

Zielgruppe:
Kinder zwischen 4 -12 Jahren



Handreichung

Zielgruppe:
Erzieherinnen, Erzieher und Lehrkräfte



Impulskarten

Zielgruppe:
Kinder, Erzieherinnen, Erzieher und
Lehrkräfte

Lessons Learned

In der Praxis scheitert die Umsetzung einer umfassenden Mobilitätsbildung oft an fehlenden Ressourcen und ist vom Engagement von Einzelpersonen abhängig. → Für eine strukturelle Verankerung von Mobilitätsbildung sind Deputatsstunden, multiprofessionelle Teams, Fortbildungen und die verstärkte Einbindung verschiedener außerschulischer Akteure notwendig.



04

**VERKEHRSRE-
LEVANTE
KOMPETENZEN**

Abb. 22: Kinder im ÖPNV

Notwendige Kompetenzen für die sichere Teilnahme am Straßenverkehr

- Gefährliche Situationen erkennen und vorhersehen
- Ablauf des Verkehrs begreifen
- Absichten anderer Verkehrsteilnehmender richtig beurteilen und vorhersehen
- Aufmerksam sein und sich nicht durch andere Eindrücke ablenken lassen
- Kompetenter Umgang mit dem genutzten Verkehrsmittel
 - Motorische Fähigkeiten
 - Psychomotorische Koordination
 - Kurze Reaktionszeit

Entwicklung verkehrsrelevanter Kompetenzen bei Kindern

- Mangelndes Gefahrenbewusstsein
- Mangelnde Einschätzung von Geschwindigkeiten und Entfernungen
- Fehlerhaftes Richtungshören
- Störbare Aufmerksamkeitslenkung
- Eingeschränktes Sichtfeld durch geringe Körpergröße und mangelndes peripheres Sehen
- Langsamere Reaktionszeit
- Langsamere Gehgeschwindigkeit
- Egozentrische Erlebnis- und Denkweise
- Erlerntes im Schonraum kann nicht auf den Straßenverkehr übertragen werden

Das verkehrssichere Kind gibt es nicht!



Abb. 23: Radverkehrscheck

Stadt- und Verkehrsplanung muss sich an den Bedürfnissen und Fähigkeiten von Kindern orientieren



Abb. 24: Radverkehrscheck

Lesson Learned

Kitas und Schulen sehen dringenden Handlungsbedarf bei der kindgerechten Gestaltung des Nahraums. → Die Erfahrung zeigt, dass Mobilitätsbildung stets in ein Mobilitätsmanagementkonzept an Schulen und Kitas eingebunden sein soll.



05

**MOBILITÄTS-
MANAGEMENT
AN SCHULEN
UND KITAS**

Abb. 25: Fahrradstraße

Mobilitätsmanagement an Schulen und Kita (MMSK)

- Mobilitätsmanagement zukunftsweisendes Handlungsfeld der Verkehrspolitik und -planung
- Mobilitätsmanagement an Schulen/Kitas: Verkehr von und zu Schulen und Kitas sicherer und umweltfreundlicher gestalten und von klein auf eine verantwortungsbewusste und selbständige Mobilität fördern
- Umsetzung von MMSK im Berliner Mobilitätsgesetz als auch im Berliner Schulgesetz verankert

Ausblick

Senatsverwaltung für Mobilität, Verkehr, Klimaschutz und Umwelt erarbeitet gerade gemeinsam mit der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie sowie einem externen Dienstleister ein Konzept für das Mobilitätsmanagement an Schulen und Kitas

Thesen

In der Praxis scheitert die Umsetzung einer umfassenden Mobilitätsbildung oft an fehlenden Ressourcen und ist vom Engagement von Einzelpersonen abhängig.

Das verkehrssichere Kind gibt es nicht!

Kitas und Schulen sehen dringenden Handlungsbedarf bei der kindgerechten Gestaltung des Nahraums.

Kontakt

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Diana Stage

Diana.stage@senbjf.berlin.de

Bestellung mobiLogbücher

Humboldt-Universität zu Berlin

Jurik Stiller

Jurik.stiller@hu-berlin.de

Oder online verfügbar unter: **hu.berlin/mobild**



Literatur

Benner, Dietrich: Erziehung und Bildung! Zur Konzeptualisierung eines erziehenden Unterrichts, der bildet - In: Zeitschrift für Pädagogik 61 (2015) 4, S. 481-496 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-153735
- DOI: 10.25656/01:15373

Der Regierende Bürgermeister von Berlin - Senatskanzlei: <https://mein.berlin.de/vorhaben/2022-00508/#:~:text=Mobilit%C3%A4tsmanagement%20an%20Schulen%20und%20Kitas,und%20nachhaltige%20Mobilit%C3%A4t%20zu%20f%C3%B6rdern>, letzter Zugriff am 06.10.2023

Günther, R. & Degener, S. (2009): Psychomotorische Defizite von Kindern im Grundschulalter und ihre Auswirkungen auf die Radfahr-Ausbildung, Forschungsbericht VV 02, Gesamtverband der Deutschen Versicherungswirtschaft e.V., Berlin.

MobG BE (2021): Erstes Gesetz zur Änderung des Berliner Mobilitätsgesetzes. Vorlage zur Beschlussfassung. Senatsverwaltung für Umwelt, Verkehr und Klimaschutz. <https://www.parlament-berlin.de/ad0s/18/IIIPlen/vorgang/d18-2429.pdf>

Statistisches Bundesamt Deutschland (Destatis) (2020a): Verkehrsunfälle: Kinderunfälle im Straßenverkehr. 2019. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt, S. 7. https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Verkehrsunfaelle/Publikationen/Downloads-Verkehrsunfaelle/unfaelle-kinder-5462405197004.pdf?__blob=publicationFile, letzter Zugriff am 22.01.2021.

Schneider, L. (2018): Außerschulische Lernorte der Mobilitäts- und Verkehrserziehung im Sachunterricht: Lernprozesse im Spannungsfeld der Ziele und Interessen der Anbieter. In: Alexandra Flügel, Martin Gröger, Daria Johanna Schneider et al. (Hrsg.): Außerschulische Lernorte von Kindern. Siegen: Universitätsverlag Siegen, 17-36.

Stiller, J., Röhl, V., Miehle, L., Stage, D., Becker, J., Pech, D. & Schwedes, O. (2023): Berliner Modell zur Mobilitätsbildung. Ein interdisziplinäres Modell. <https://doi.org/10.18452/25709>

Warwitz, S. (2005): Verkehrserziehung vom Kinde aus: Wahrnehmen - Spielen - Denken - Handeln. Schneider Hohengehren, Baltmansweiler.

Abbildungen

Abb. 1: Eigene Aufnahme

Abb. 2: Eigene Abbildung

Abb. 3-5: Eigene Abbildung

Abb. 6-7: Eigene Aufnahme

Abb. 8: <https://punkt-linden.de/58727/linden-history-kuechengarten/>

Abb. 9: <https://osthessen-news.de/n1247419/wildeck-kita-kinder-trainieren-sicheren-schulweg-belohnt-mit-schulwegepässen.html>

Abb. 10: <https://www.bmu.de/pressemitteilung/treibhausgasemissionen-sinken-2020-um-87-prozent>

Abb. 11: <https://gruene-neulussheim.de/tempo-30-leider-nicht-ueberall-chance-vertan/>

Abb. 12: <https://www.kinderfahrradfinder.de/blog/post/der-schulweg-bitte-nicht-mit-dem-elterntaxi>

Abb. 13: <https://www.boell.de/de/2018/11/30/mobilitaet-gerecht-gestalten>

Abb. 14: https://www.reddit.com/r/wien/comments/n11g1x/warum_spielen_die_kinder_von_heute_nicht_mehr/

Abb. 15: <https://www.maz-online.de/Lokales/Oberhavel/Grosser-Spielplatz-eroeffnet>

Abb. 16: Statistisches Bundesamt Deutschland (Destatis) (2020a): Verkehrsunfälle: Kinderunfälle im Straßenverkehr. 2019. Wiesbaden: Statistisches Bundesamt, S. 7. https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Verkehrsunfaelle/Publikationen/Downloads-Verkehrsunfaelle/unfaelle-kinder-5462405197004.pdf?__blob=publicationFile, letzter Zugriff am 22.01.2021.

Abb. 17: <https://www.dieharke.de/Nachrichten/Taxi-kommt-nach-Unfall-auf-Bahngleisen-zum-Stehen-135358.html>

Abb. 18: Eigene Aufnahme

Abb. 19-21: Eigene Abbildung

Abb. 22-25: Eigene Aufnahme

Vielen Dank!

Senatsverwaltung
für Bildung, Jugend
und Familie

BERLIN

