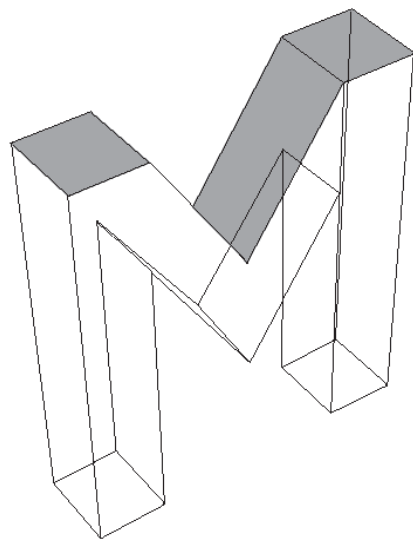
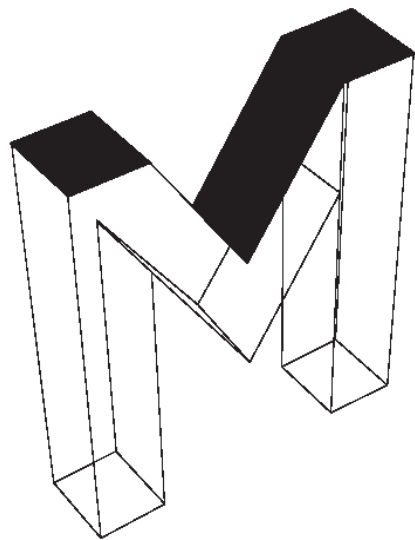


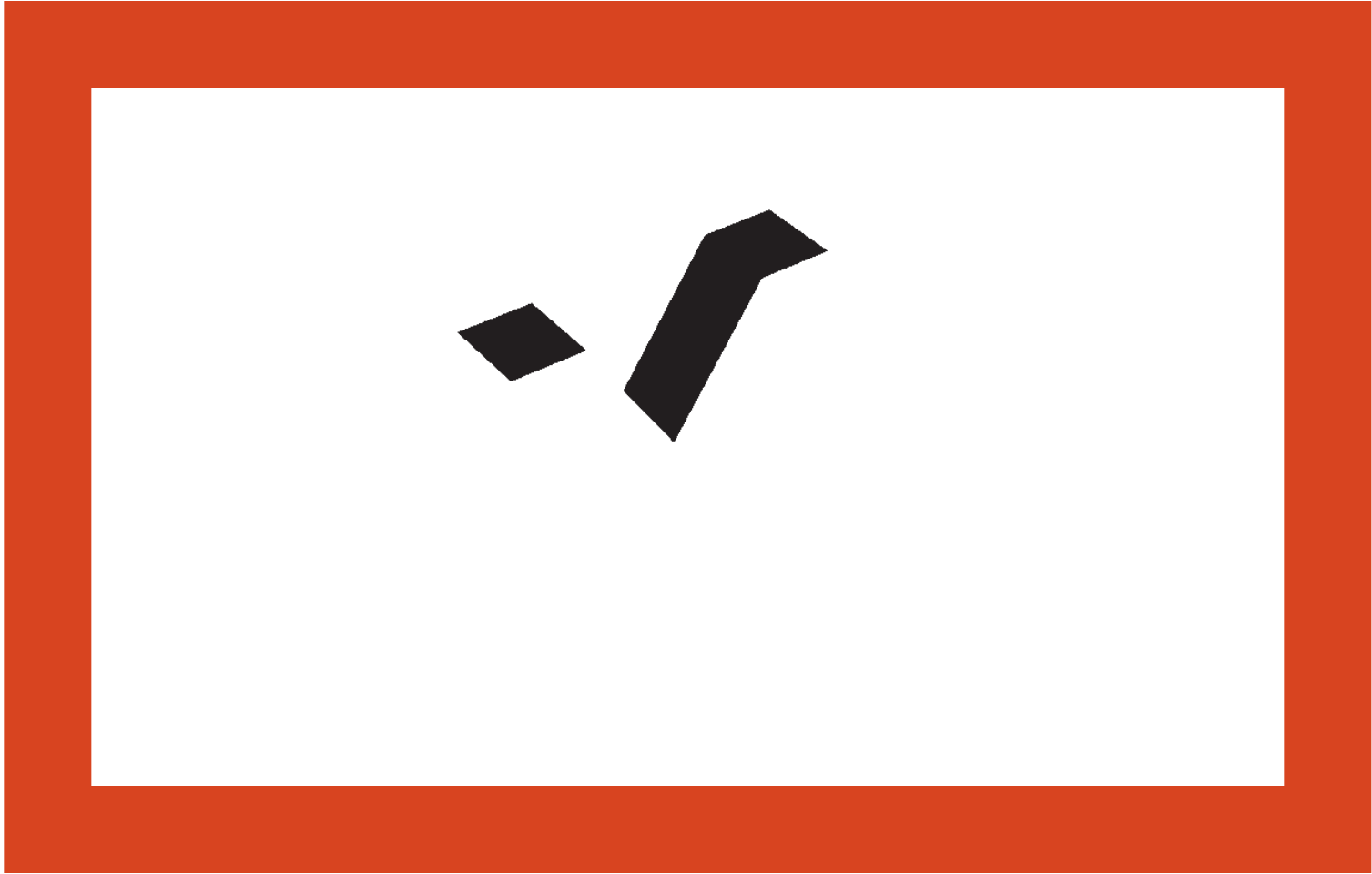


Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft









»Die Inhalte der nächsten 17 ½ Minuten ...

Aufgaben:

1. Vielfalt und Lernen

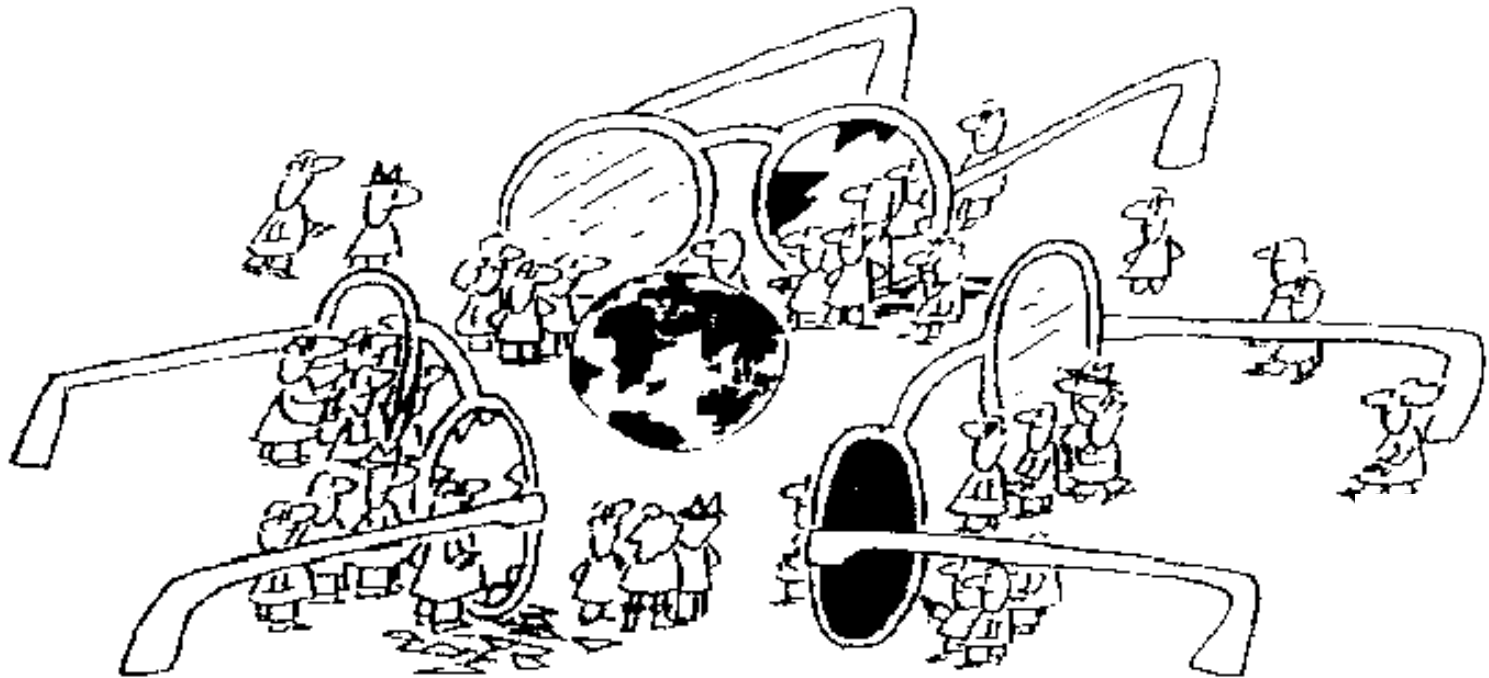
2. Entwicklung – Steuerung – Gestaltung

eines Systems am Beispiel der

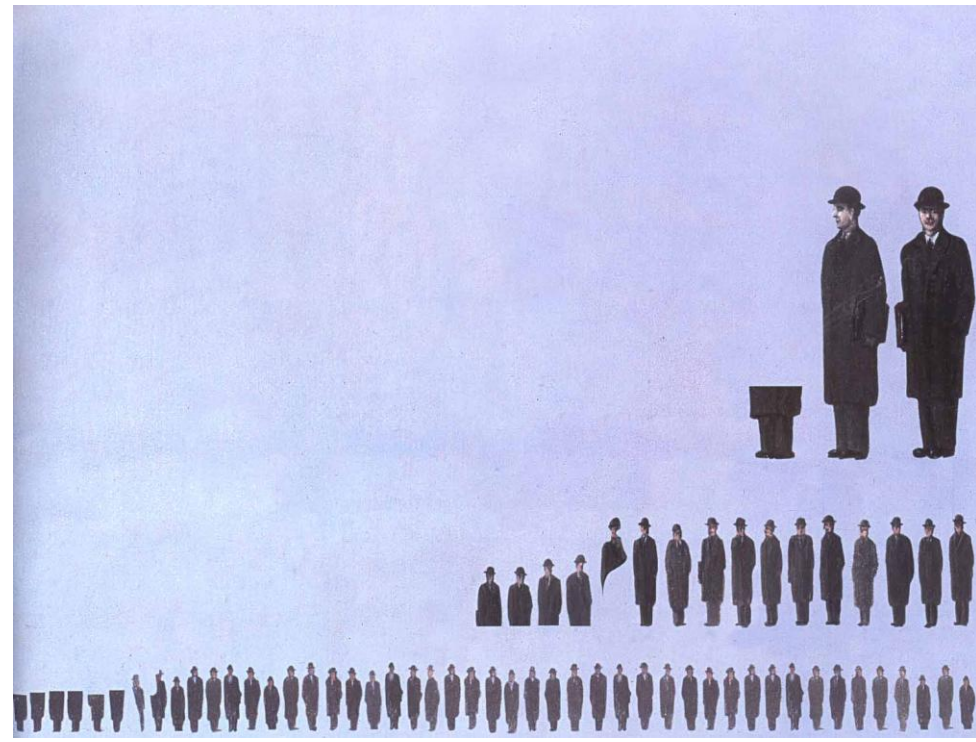
Bildungslandschaft Altstadt Nord/ Köln

»Der Blick auf eine „Beste Bildung für ALLE“ hat viele
Brillen«

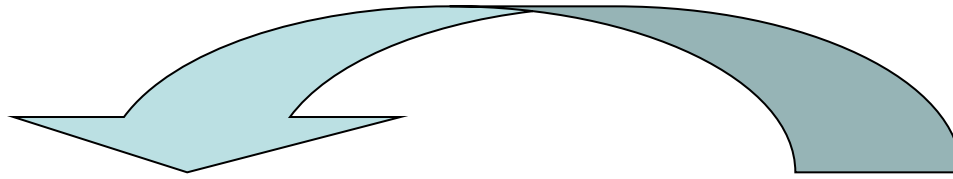
»Der Blick auf eine „Beste Bildung für ALLE“ hat viele Brillen«



»Das Ganze und seine Teile – Magritte: Golconde.«

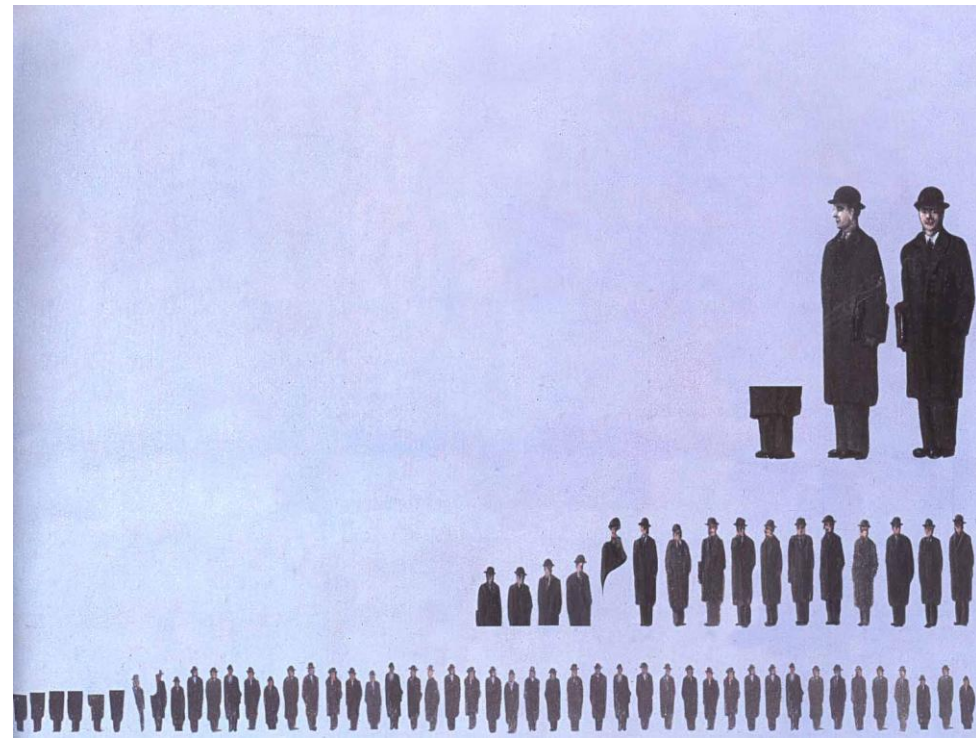


»Das Ganze und seine Teile – Magritte: Golconde.«



Das ganze vielfältige Bild

...und seine separat geordneten Teile



»Das Ganze und seine Teile – Magritte: Golconde.«

Drei Dimensionen von Vielfalt / Diversity:

1. Heterogenität: (interindividuelle Variabilität)
2. Singularität: (intraindividuelle Variabilität)
3. Situativität: (kontextuell-temporäre Variabilität)



ENTSCHEIDEN

ERPROBEN

ABWÄGEN

ERKENNEN

GESTALTEN

ERÖRTERN

ENTDECKEN

BEFRAGEN

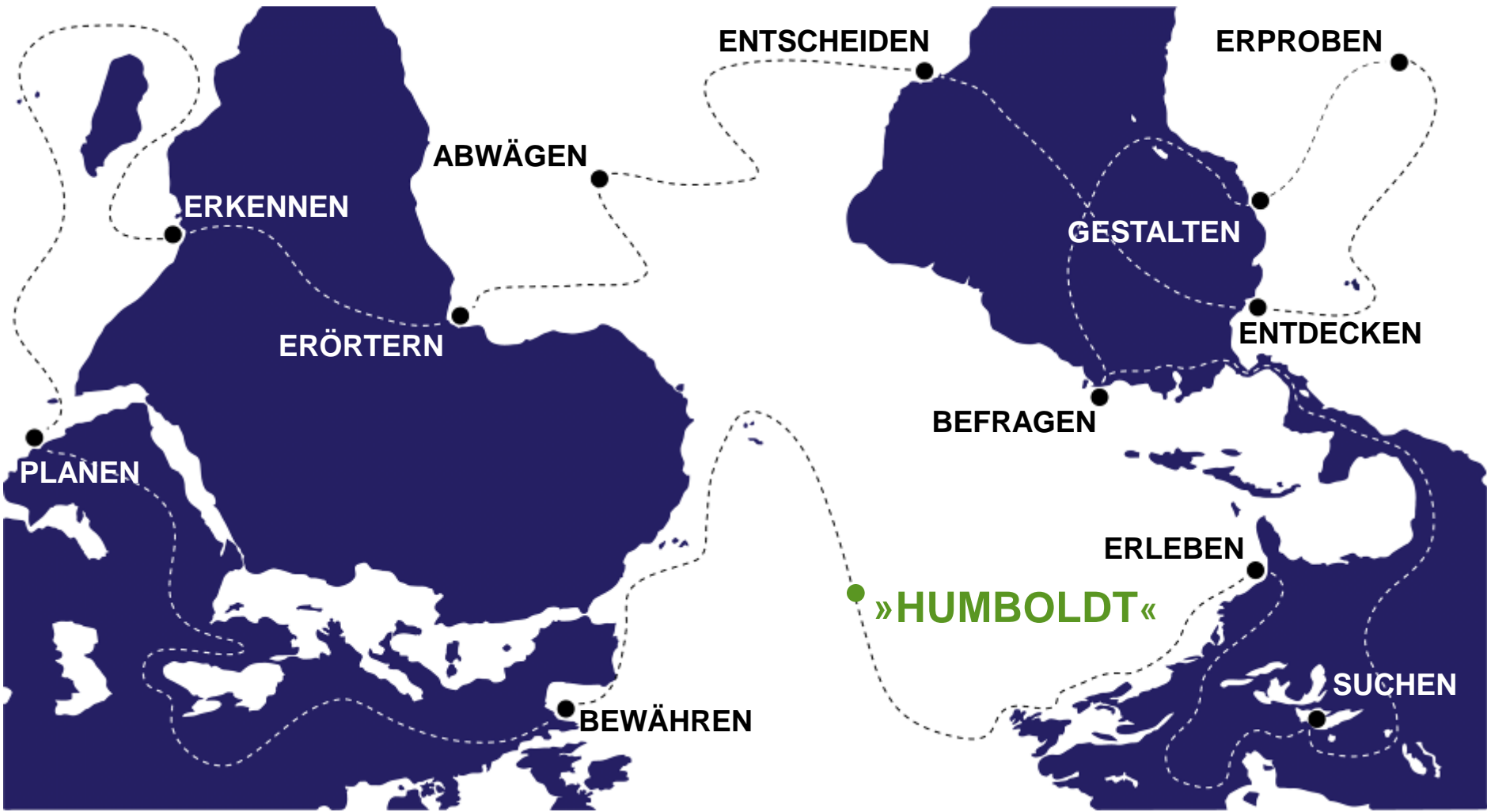
PLANEN

ERLEBEN

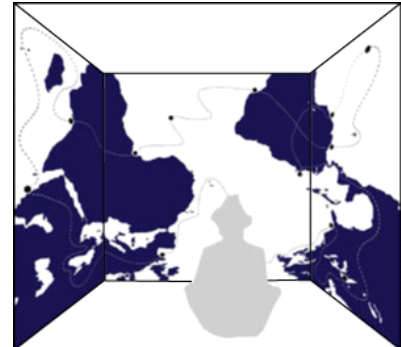
SUCHEN

BEWÄHREN

»Wir erfahren die Welt nicht auf die gleiche Art und Weise. Deshalb gehen wir **verschiedene Wege des Lernens.**«



»Wir erfahren die Welt nicht auf die gleiche Art und Weise. Deshalb gehen wir verschiedene Wege des Lernens.«



»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«



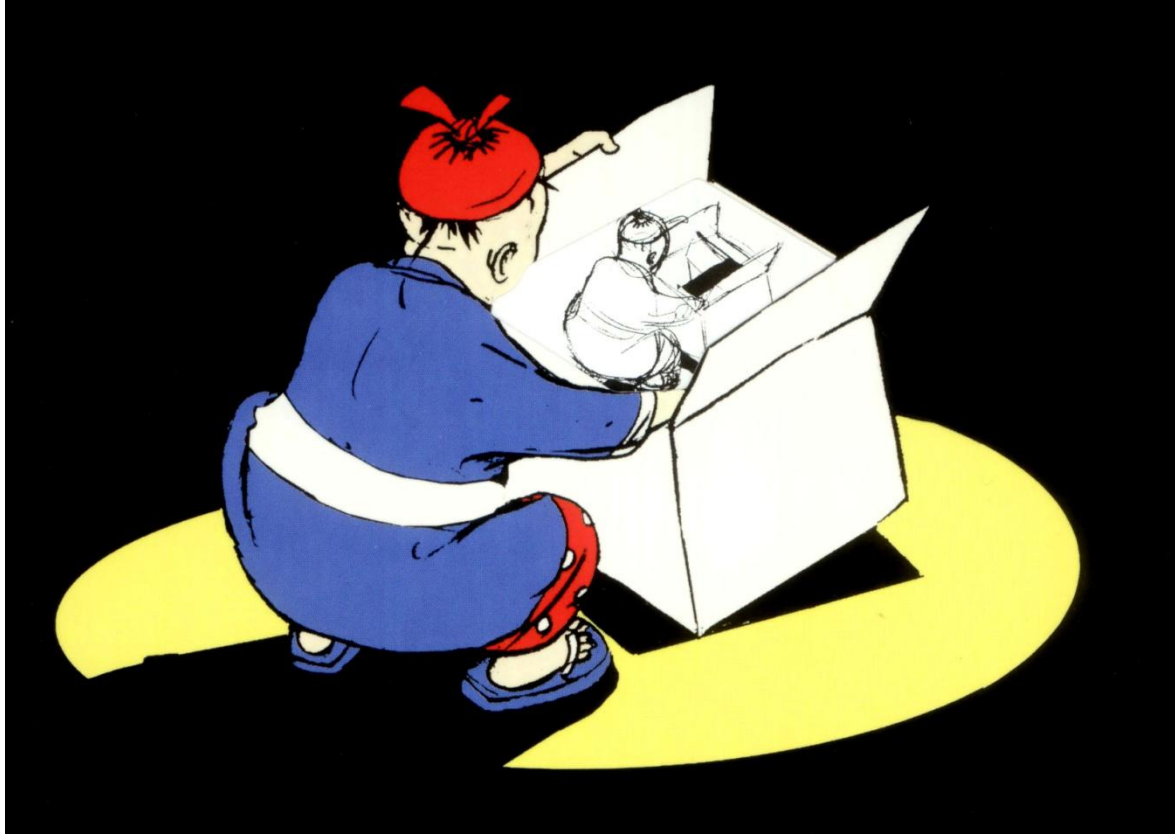
»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«

»Das heißt: Systeme (z.B. Schulen in einem BildungsSYSTEM)
sind immer verschachtelte Systeme!«

»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«



»Das heißt: Systeme (z.B. Schulen in einem BildungsSYSTEM) sind immer verschachtelte Systeme!«

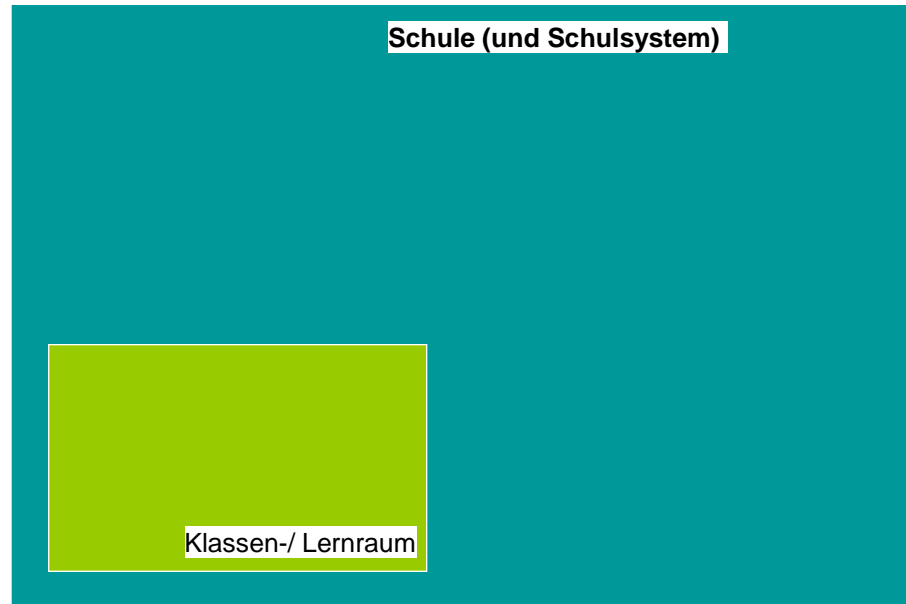
»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«



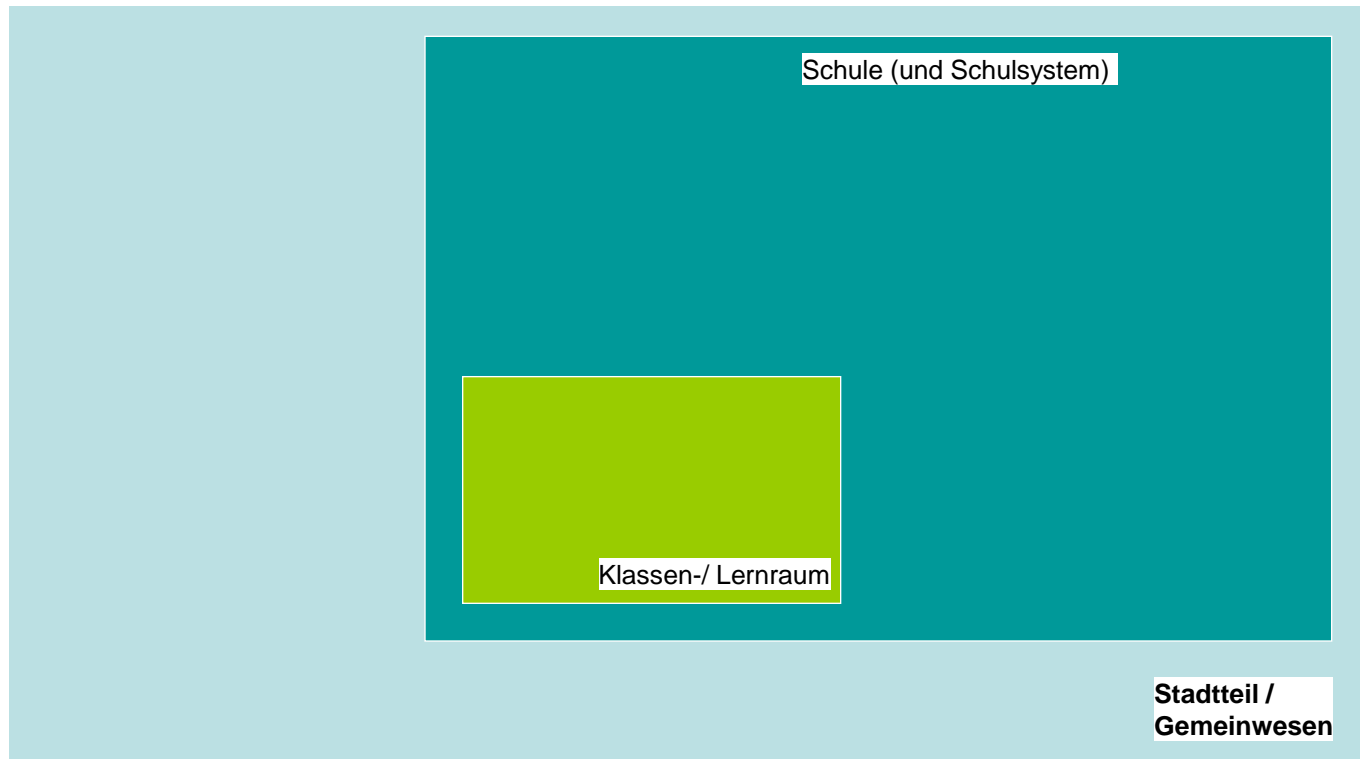
»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«



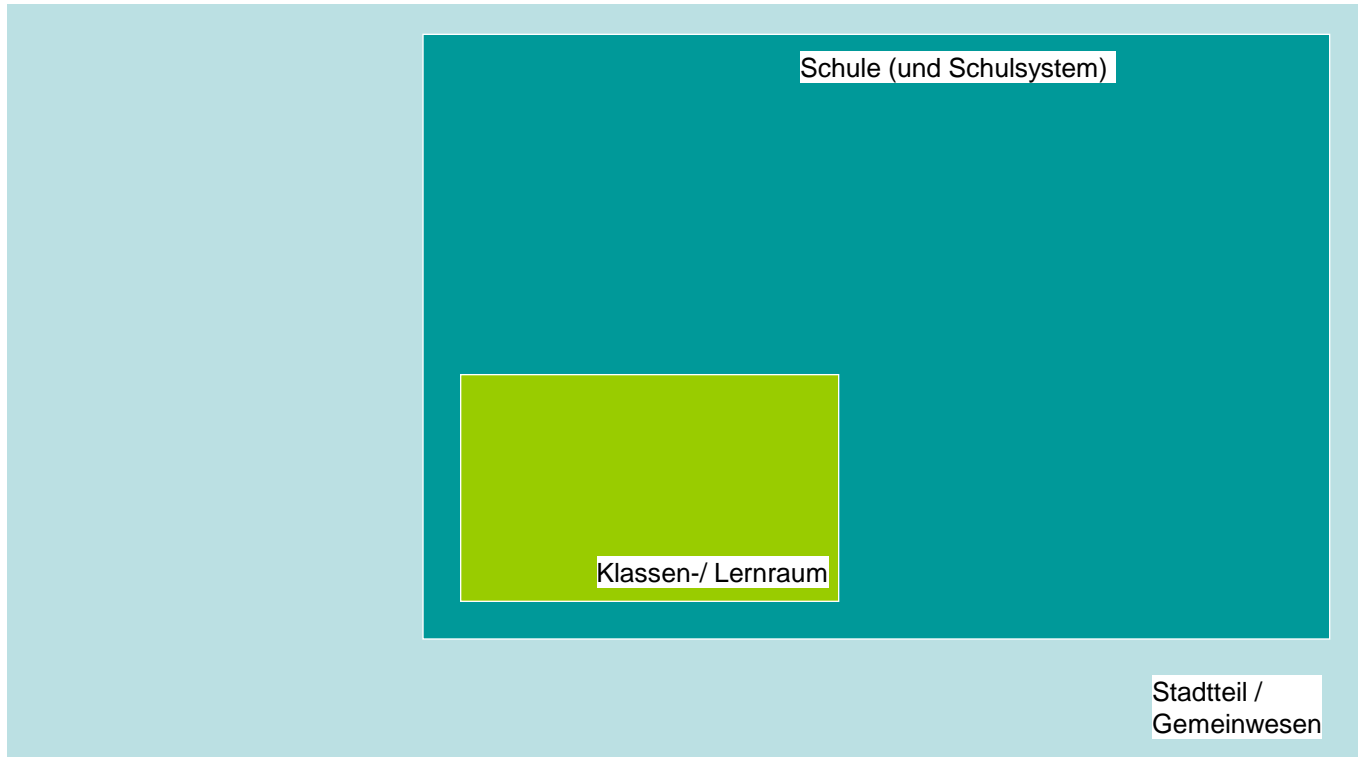
»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«



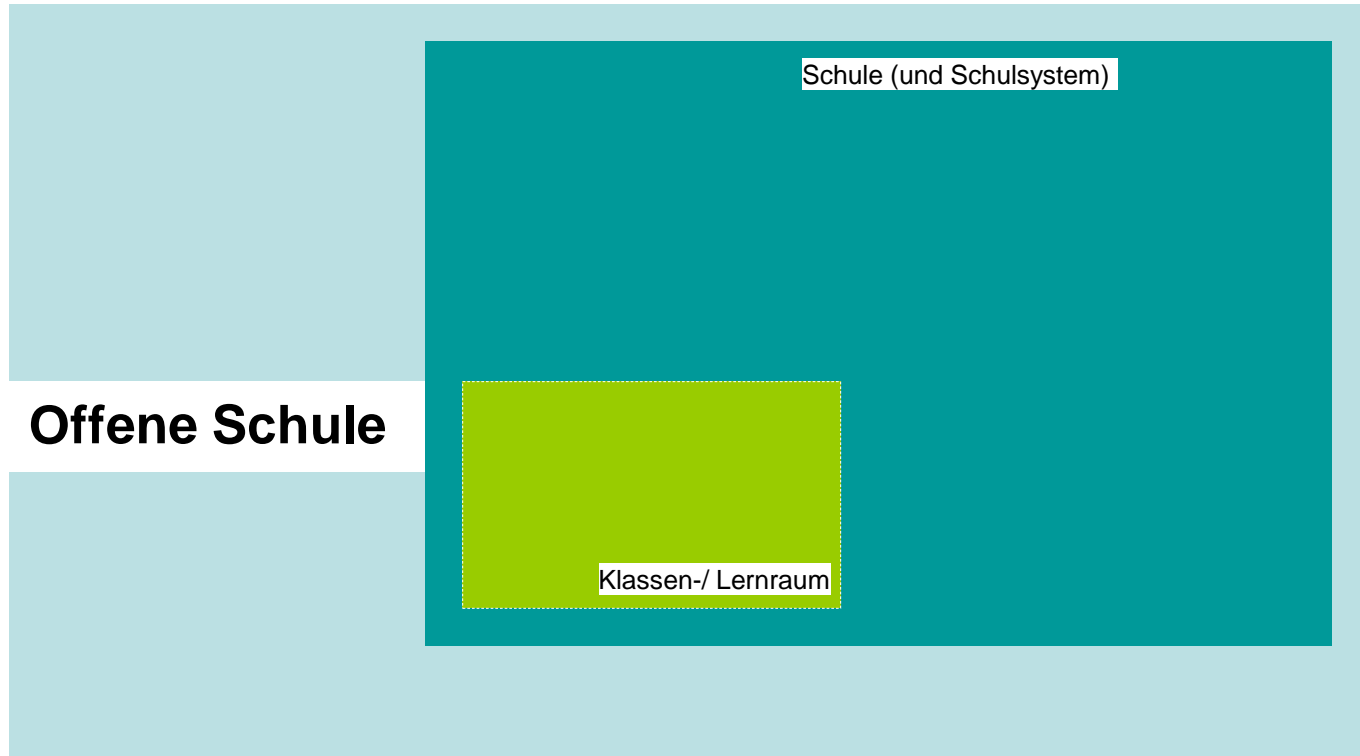
»Schulen sind ...

...keine geschlossenen Systeme ...«

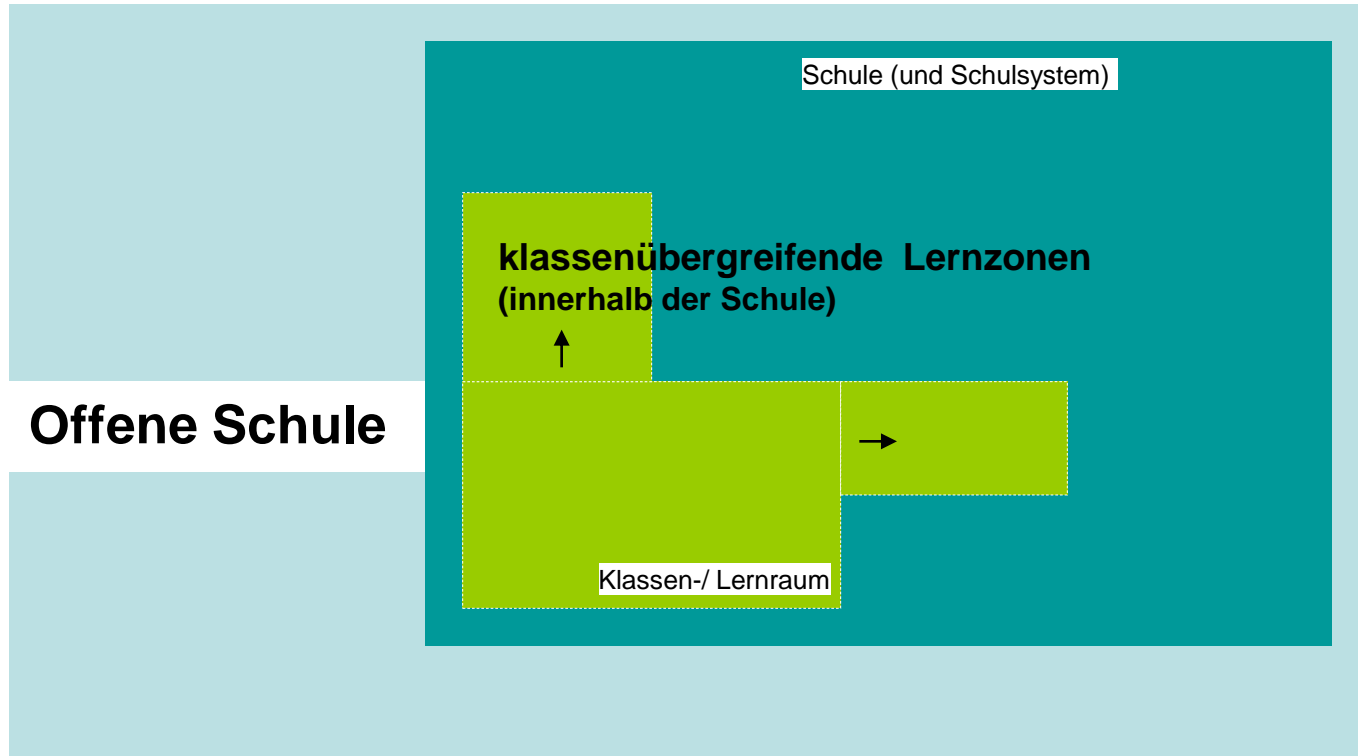


die umgebende größere Welt

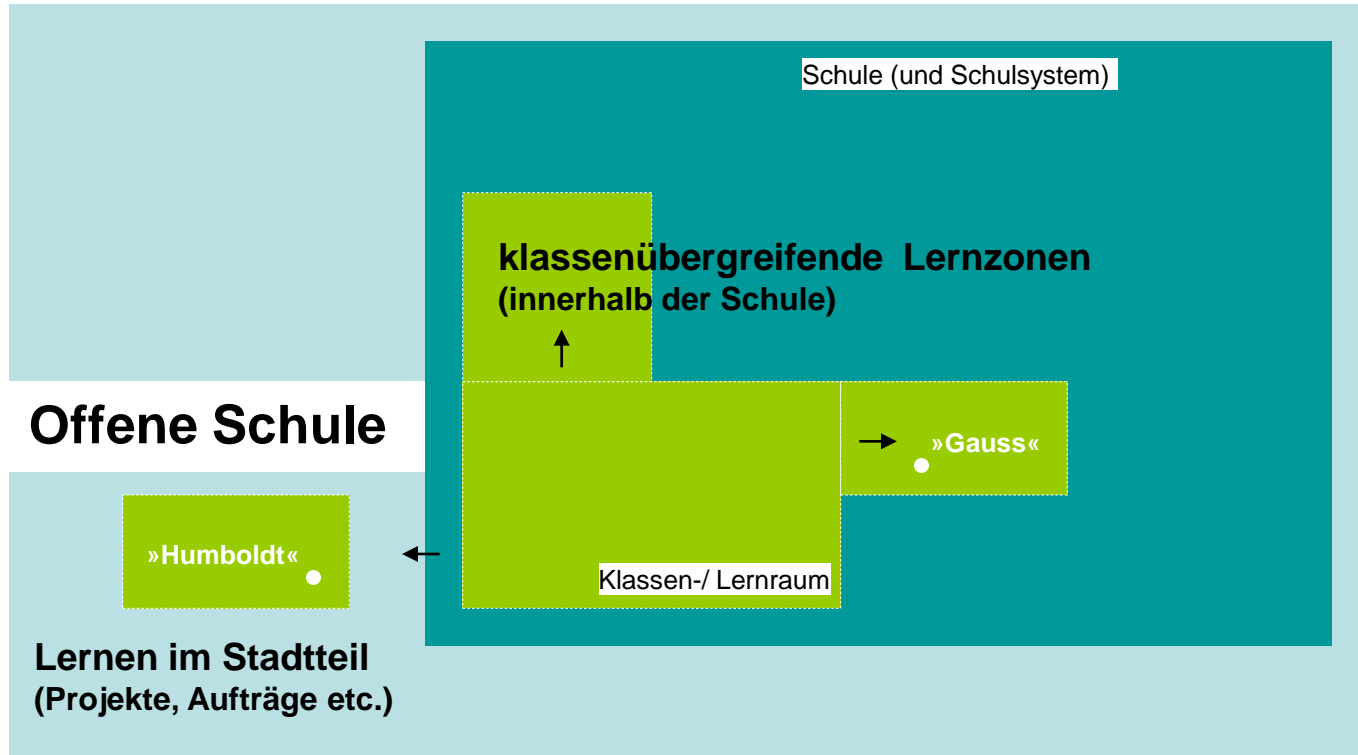
»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



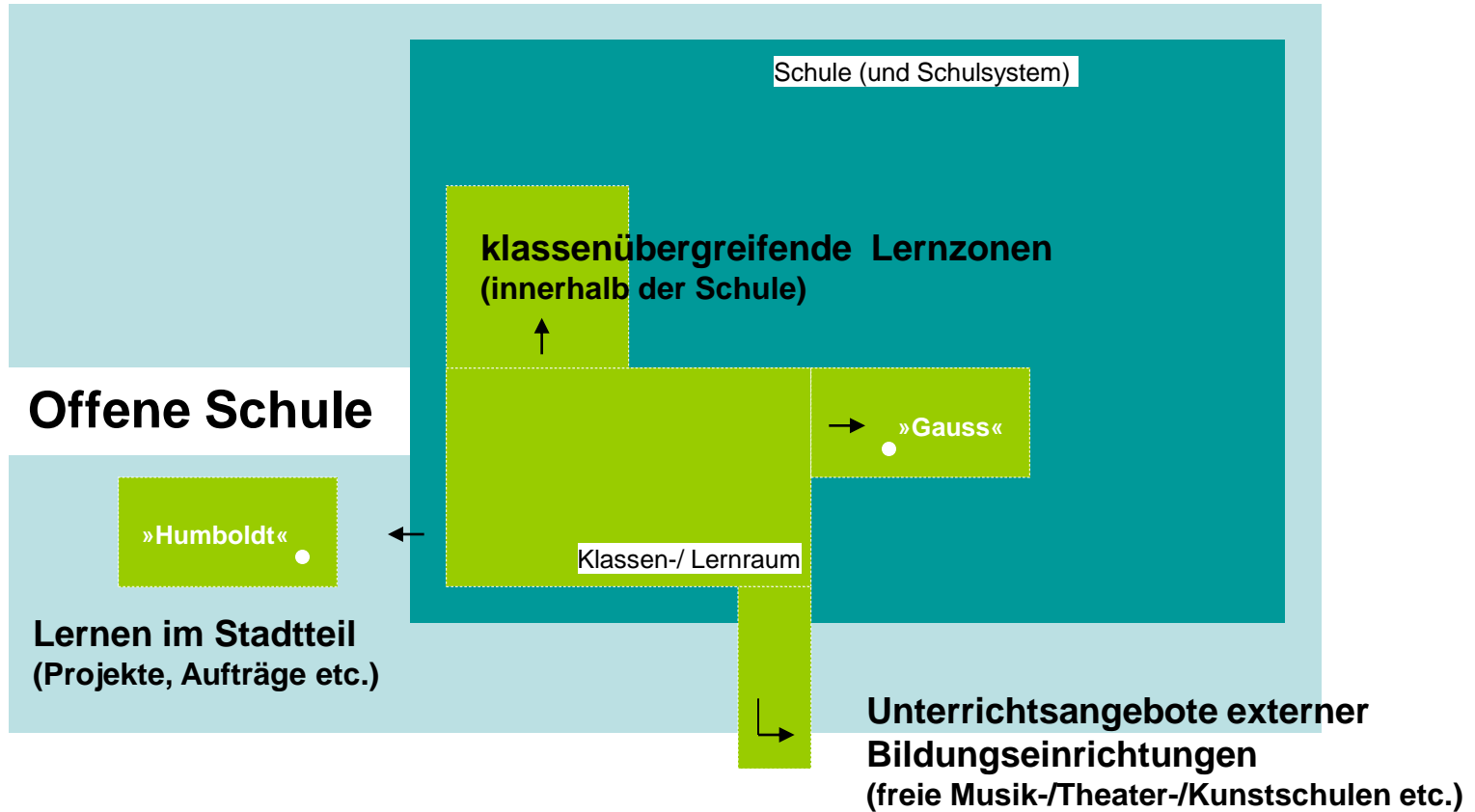
»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



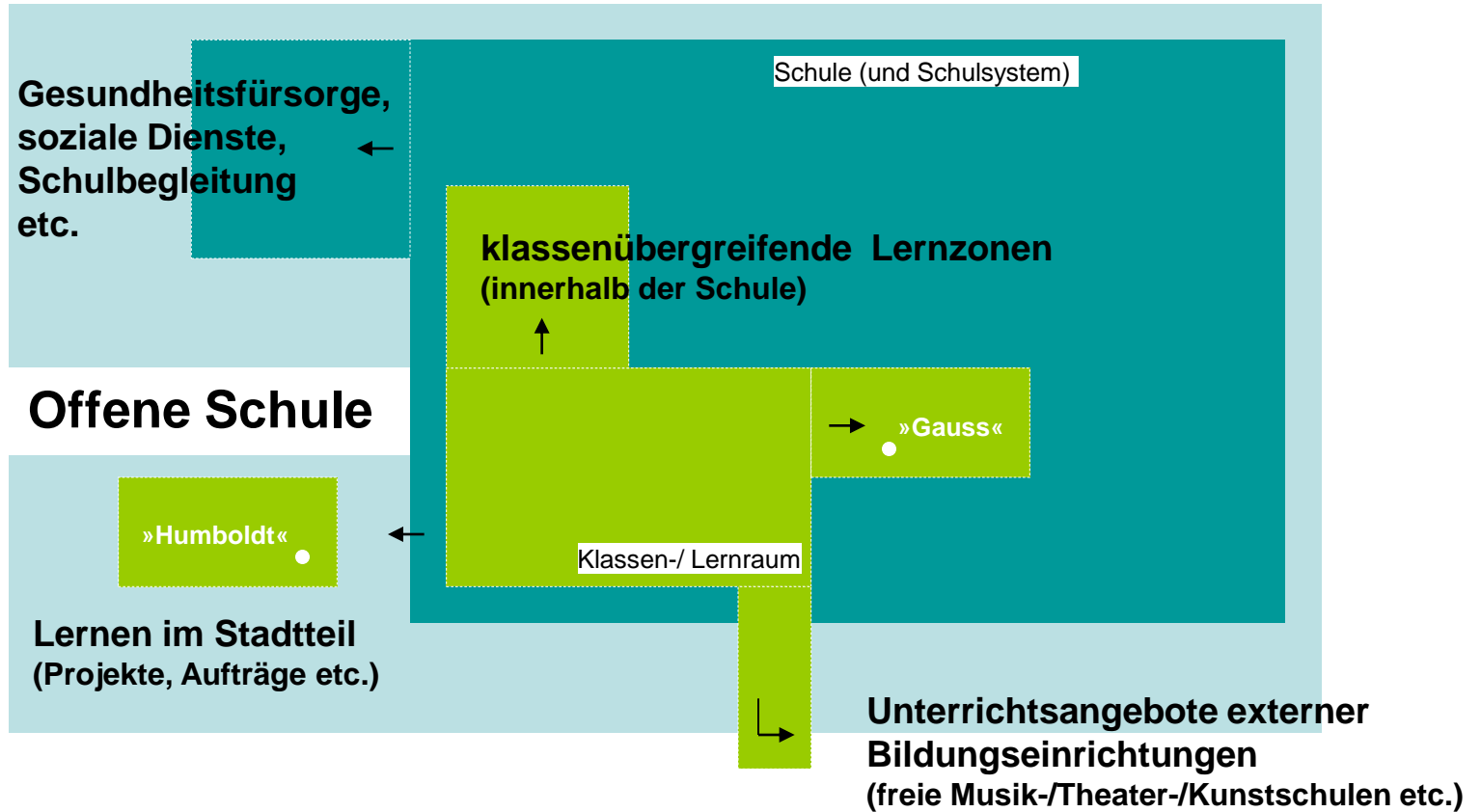
»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«

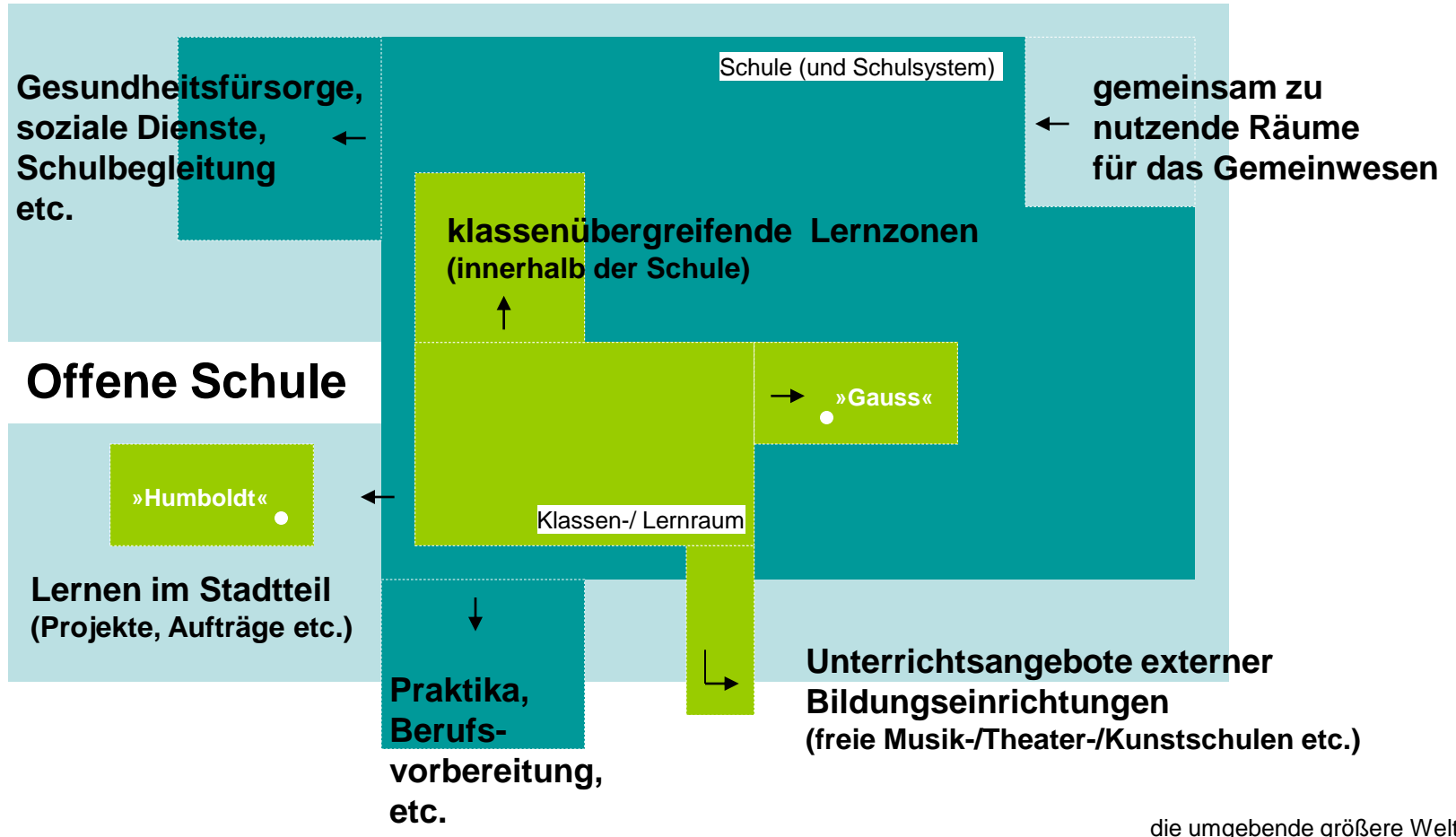


»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



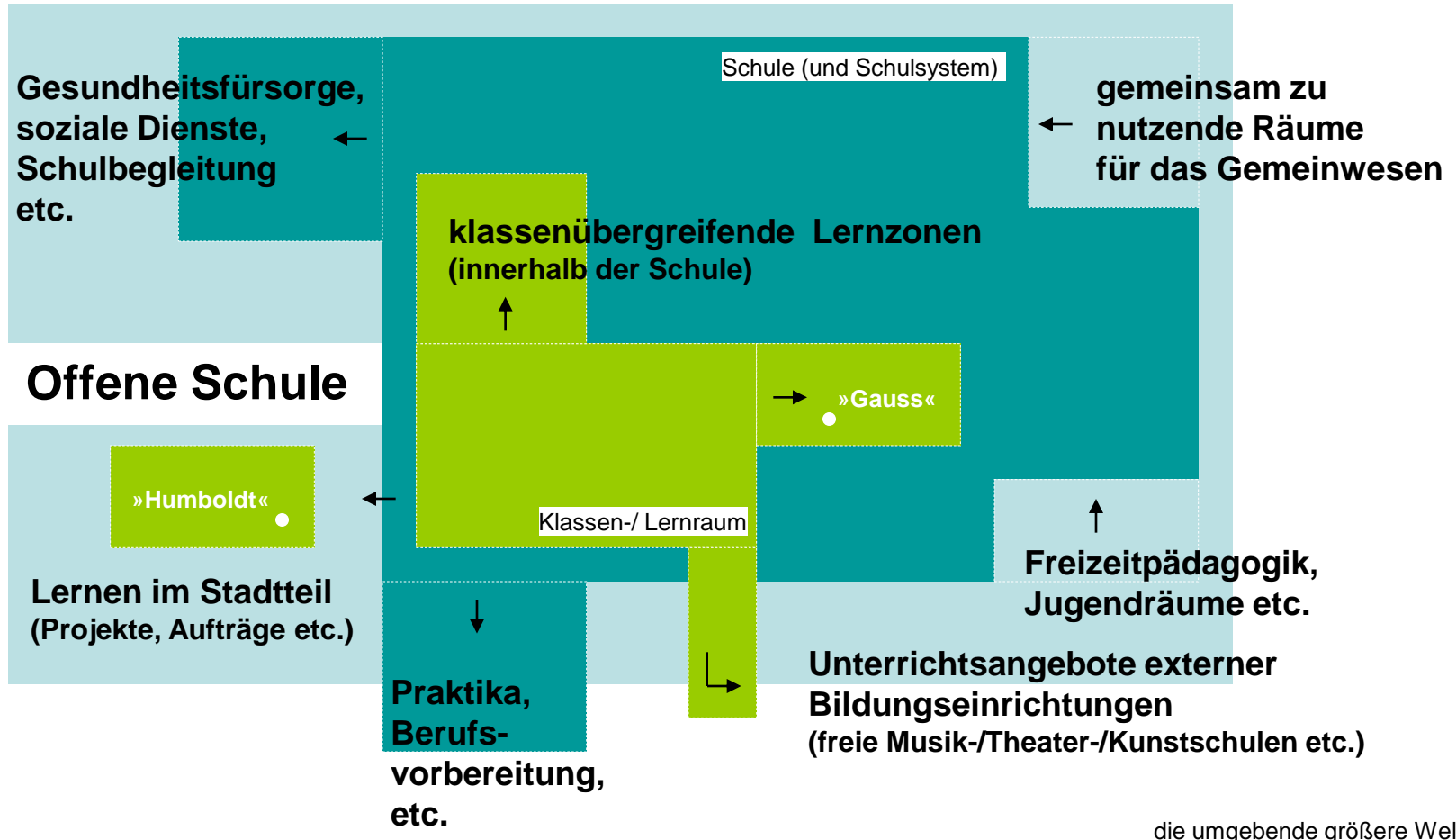
die umgebende größere Welt

»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



die umgebende größere Welt

»Offene Schulen bündeln Ressourcen und setzen auf Synergien. Sie werden zu **zentralen Orten** im Stadtteil.«



die umgebende größere Welt

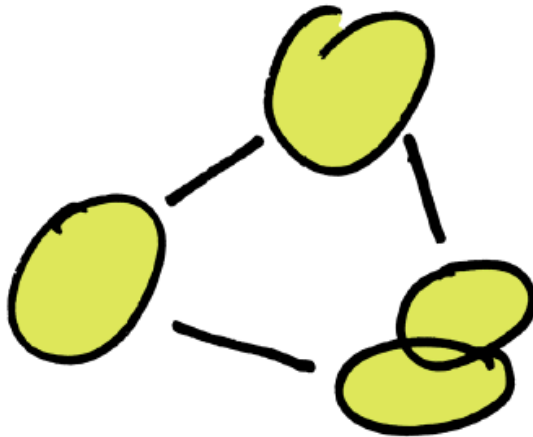


Bildungslandschaft Altstadt Nord

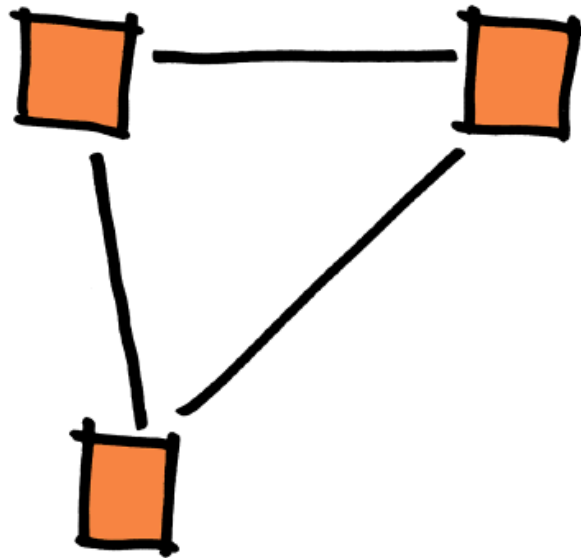
Motor für Bildung und Stadtentwicklung

»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:

Vier Schulen

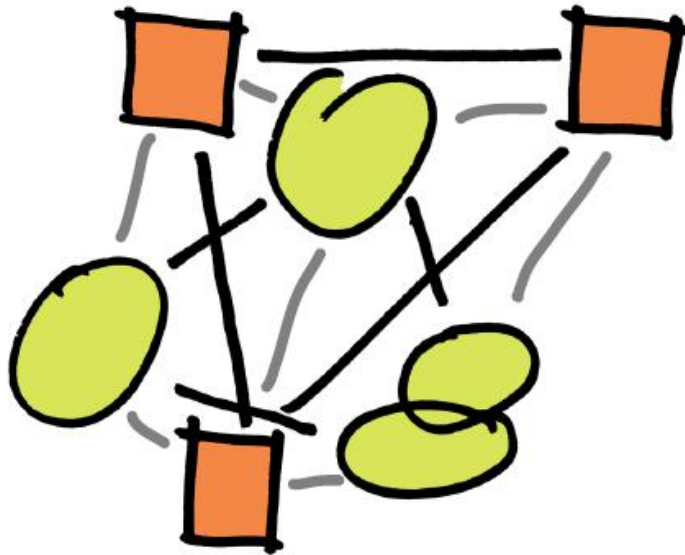


»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:



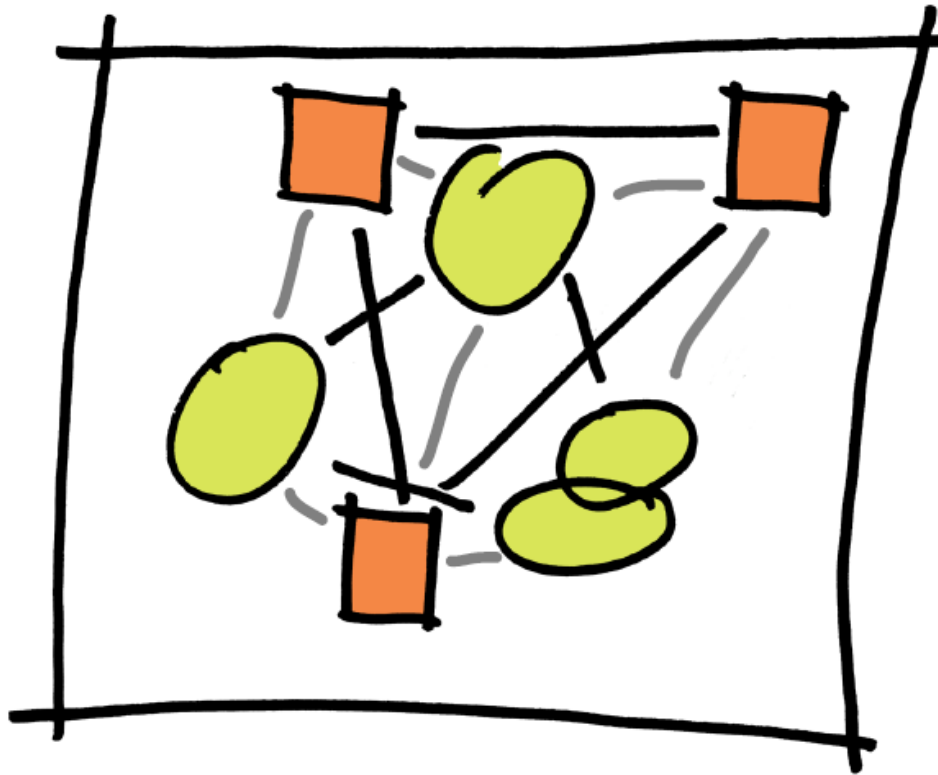
...
und drei Kinder- und
Jugendeinrichtungen

»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:



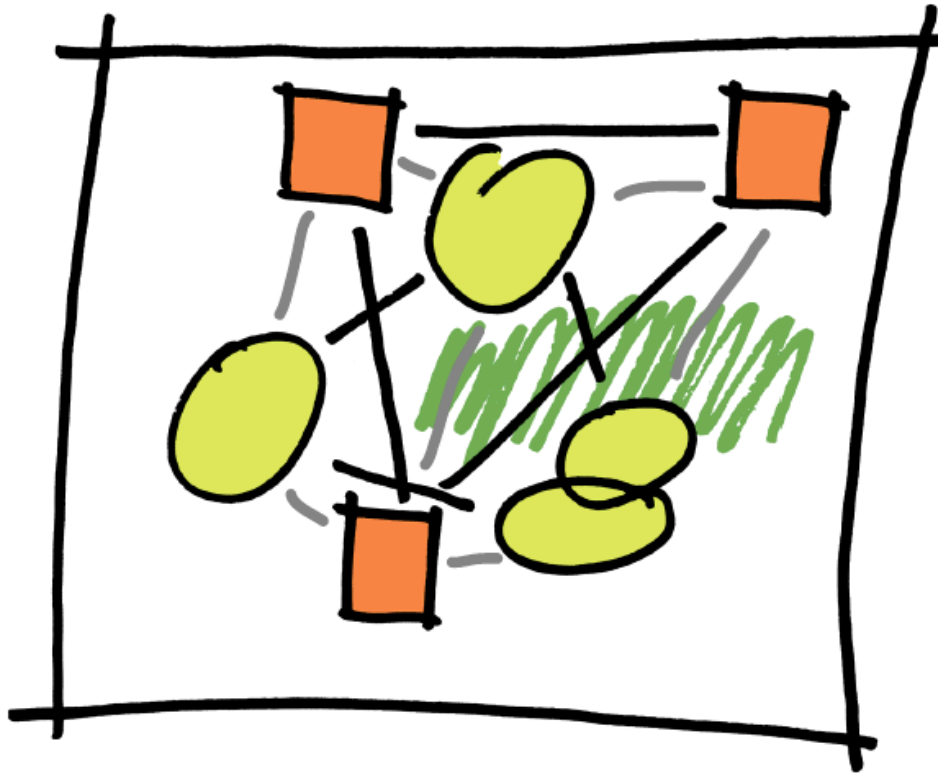
...
...
entwickeln ein komplexes
Geflecht von Beziehungen,
.

»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:



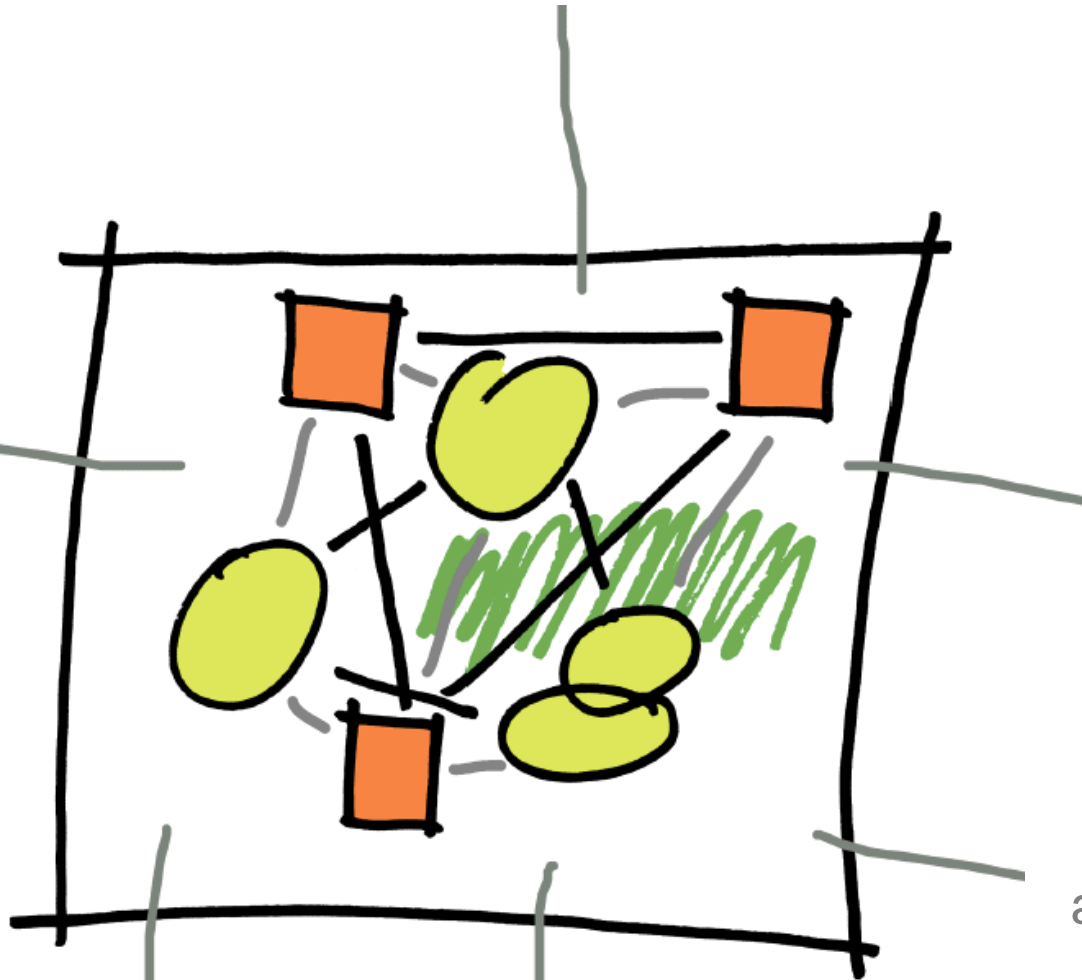
...
...
...
das zu einem wahr-
nehmbaren Verbund heran-
wachsen soll,

»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:



...
...
...
...
...
in einem Viertel
mit grüner Mitte,

»... darum geht es konkret –
das Kernanliegen im Klingelpützviertel:



angebunden an die Stadt.«

»Ohne eine neue Prozesskultur geht das nicht.
Gemeinsam statt Einsam planen lernen...«



»... und eine Kooperationsvereinbarung zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«



> ... Ziele & Vereinbarungen

- > Leitidee: **Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen**
- > **Integrierter und langfristig tragfähiger Bildungsverbund** im Stadtteil
- > Öffnung für die Bürger des Stadtteils, **Verknüpfung von Jugend-, Kultur- und Bildungsarbeit**
- > **Innovation durch Beteiligungsprozesse**: in den verschiedenen Einrichtungen und im Stadtteil

»... und eine Kooperationsvereinbarung zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«



> ... Ziele & Vereinbarungen

- > Leitidee: **Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen**
- > **Integrierter und langfristig tragfähiger Bildungsverbund** im Stadtteil
- > Öffnung für die Bürger des Stadtteils, **Verknüpfung von Jugend-, Kultur- und Bildungsarbeit**
- > **Innovation durch Beteiligungsprozesse**: in den verschiedenen Einrichtungen und im Stadtteil

»... und eine Kooperationsvereinbarung zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«



> ... Ziele & Vereinbarungen

- > Leitidee: **Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen**
- > **Integrierter und langfristig tragfähiger Bildungsverbund** im Stadtteil
- > Öffnung für die Bürger des Stadtteils, **Verknüpfung von Jugend-, Kultur- und Bildungsarbeit**
- > **Innovation durch Beteiligungsprozesse**: in den verschiedenen Einrichtungen und im Stadtteil

»... und eine Kooperationsvereinbarung zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«

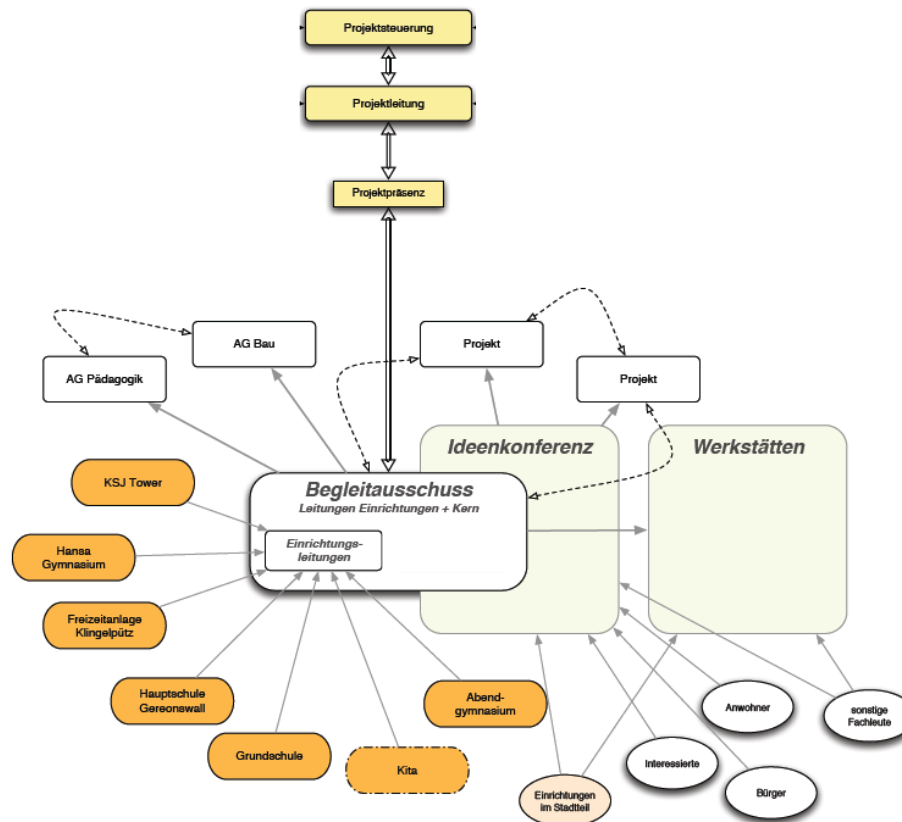


> ... Ziele & Vereinbarungen

- > Leitidee: **Türen öffnen für bedeutungsvolles Lernen**
- > **Integrierter und langfristig tragfähiger Bildungsverbund** im Stadtteil
- > Öffnung für die Bürger des Stadtteils, **Verknüpfung von Jugend-, Kultur- und Bildungsarbeit**
- > **Innovation durch Beteiligungsprozesse**: in den verschiedenen Einrichtungen und im Stadtteil

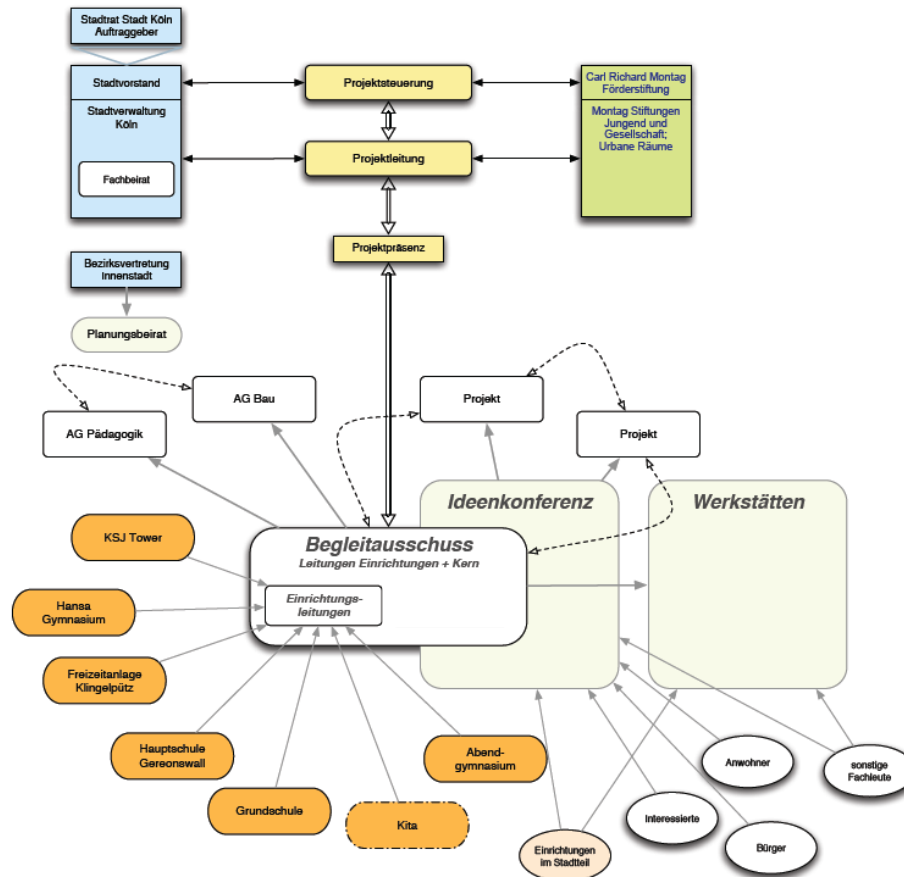
»... und eine Aufbau- und Ablaufstruktur zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«

Organisationsstruktur des Projektes "Bildungslandschaft Altstadt Nord", Köln
Stand 10.11.2008



»... und eine Aufbau- und Ablaufstruktur zur Gestaltung einer gemeinsamen Bildungslandschaft«

Organisationsstruktur des Projektes "Bildungslandschaft Altstadt Nord", Köln
Stand 10.11.2008



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

Grundkomponenten

jeder Unternehmung / Organisation / Institution

relevante Umwelt



Institution



Führung

»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

Grundkomponenten

jeder Unternehmung / Organisation / Institution

relevante Umwelt



Institution



Führung

»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

Grundkomponenten

jeder Unternehmung / Organisation / Institution

relevante Umwelt



Institution



Führung



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

Grundkomponenten

jeder Unternehmung / Organisation / Institution

relevante Umwelt



Institution



Führung



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

Grundkomponenten

jeder Unternehmung / Organisation / Institution

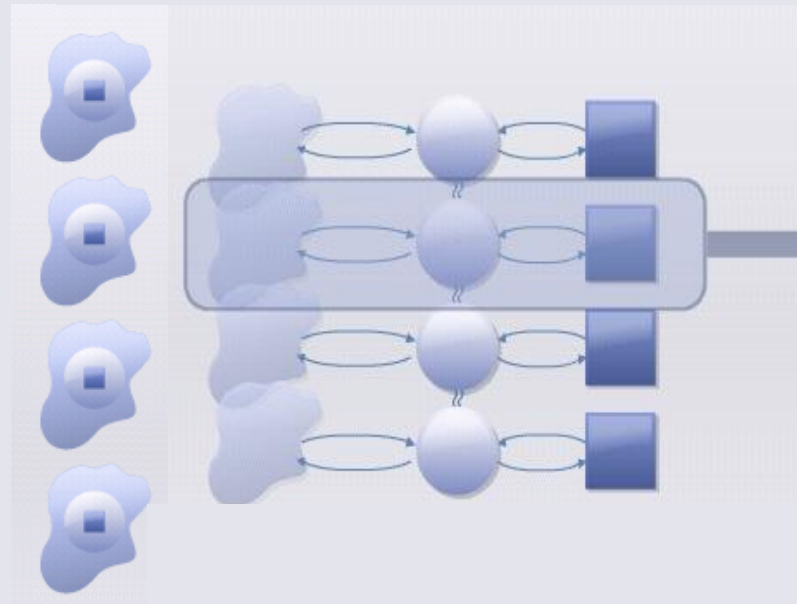
relevante Umwelt



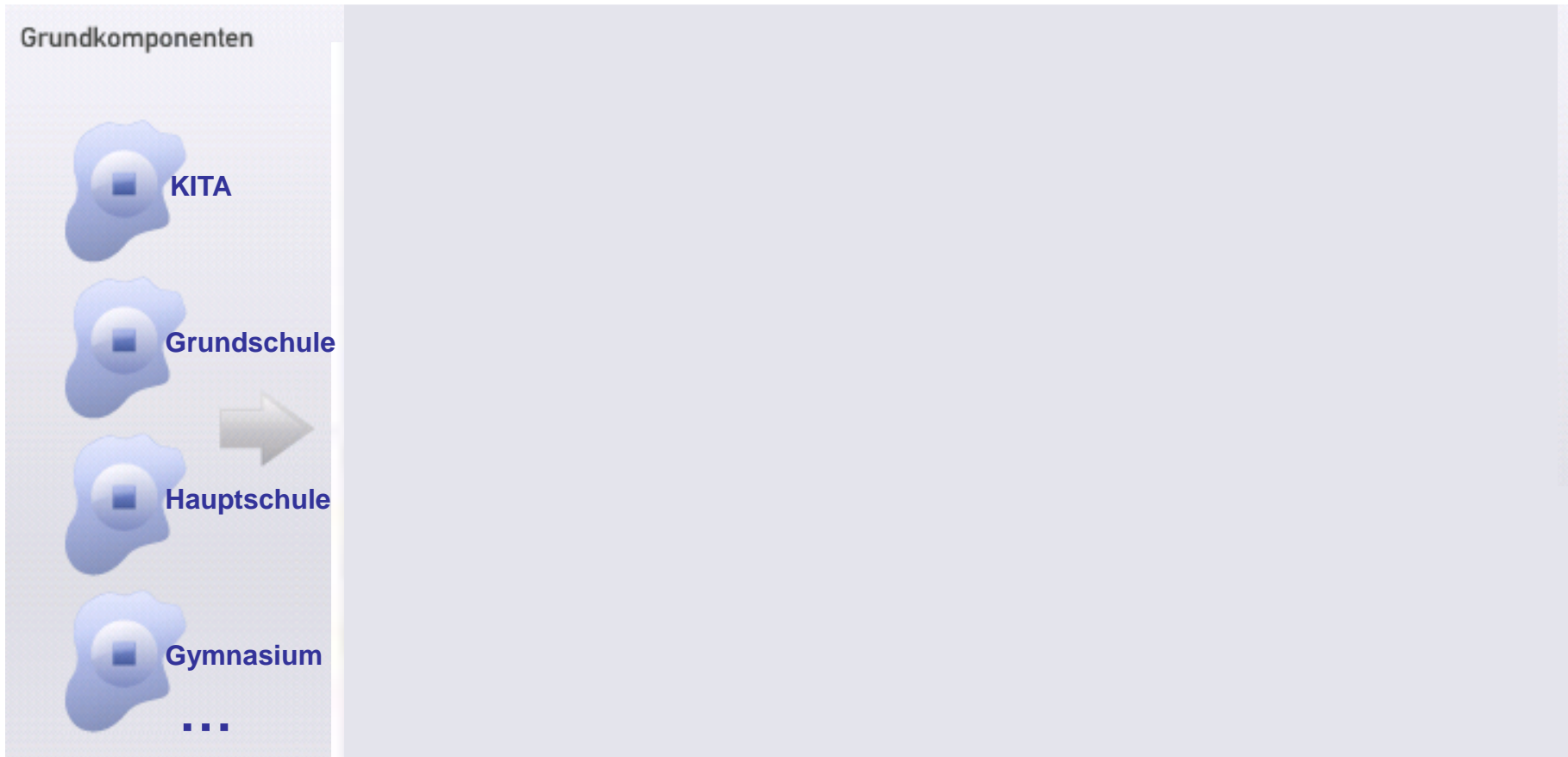
Institution



Führung



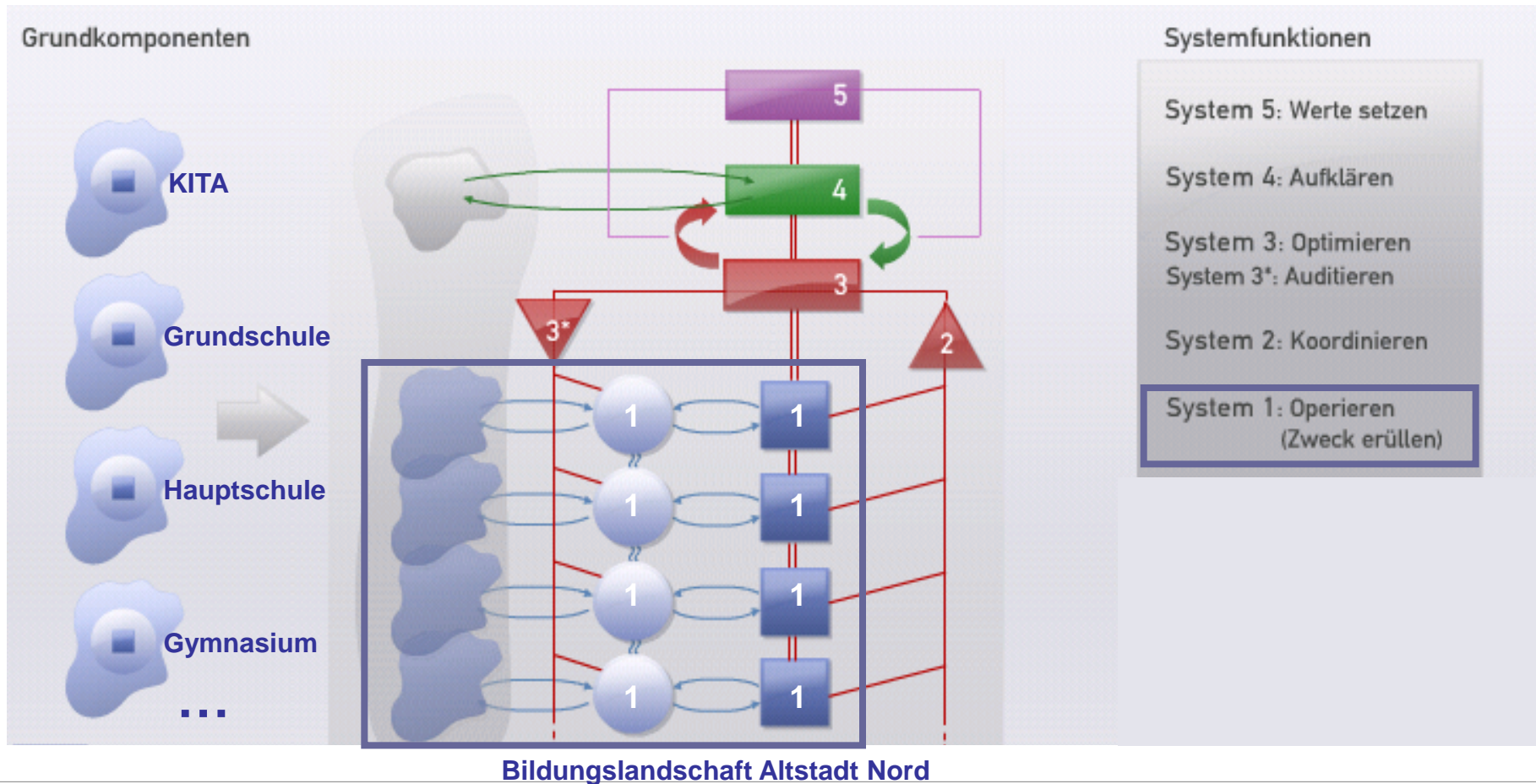
»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



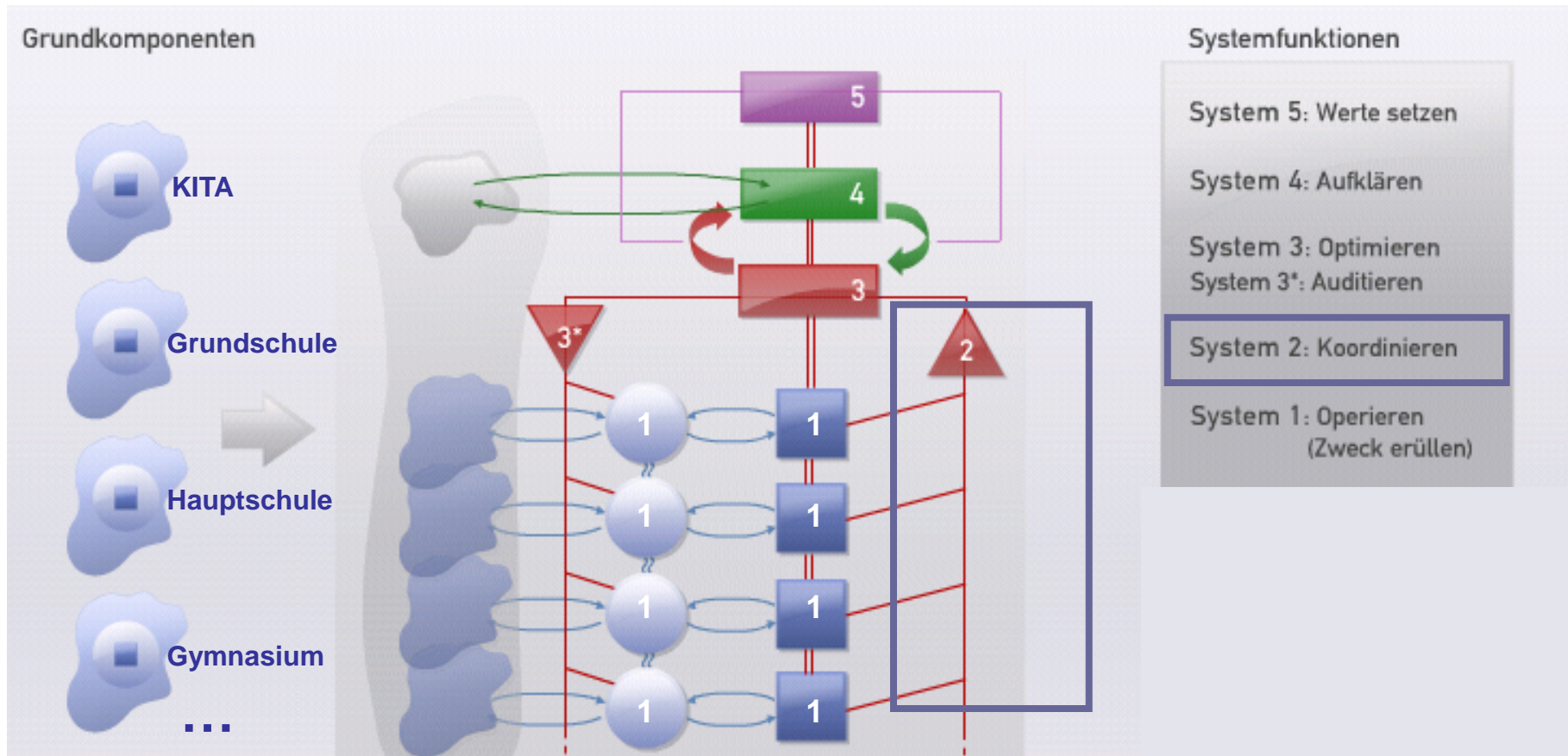
»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



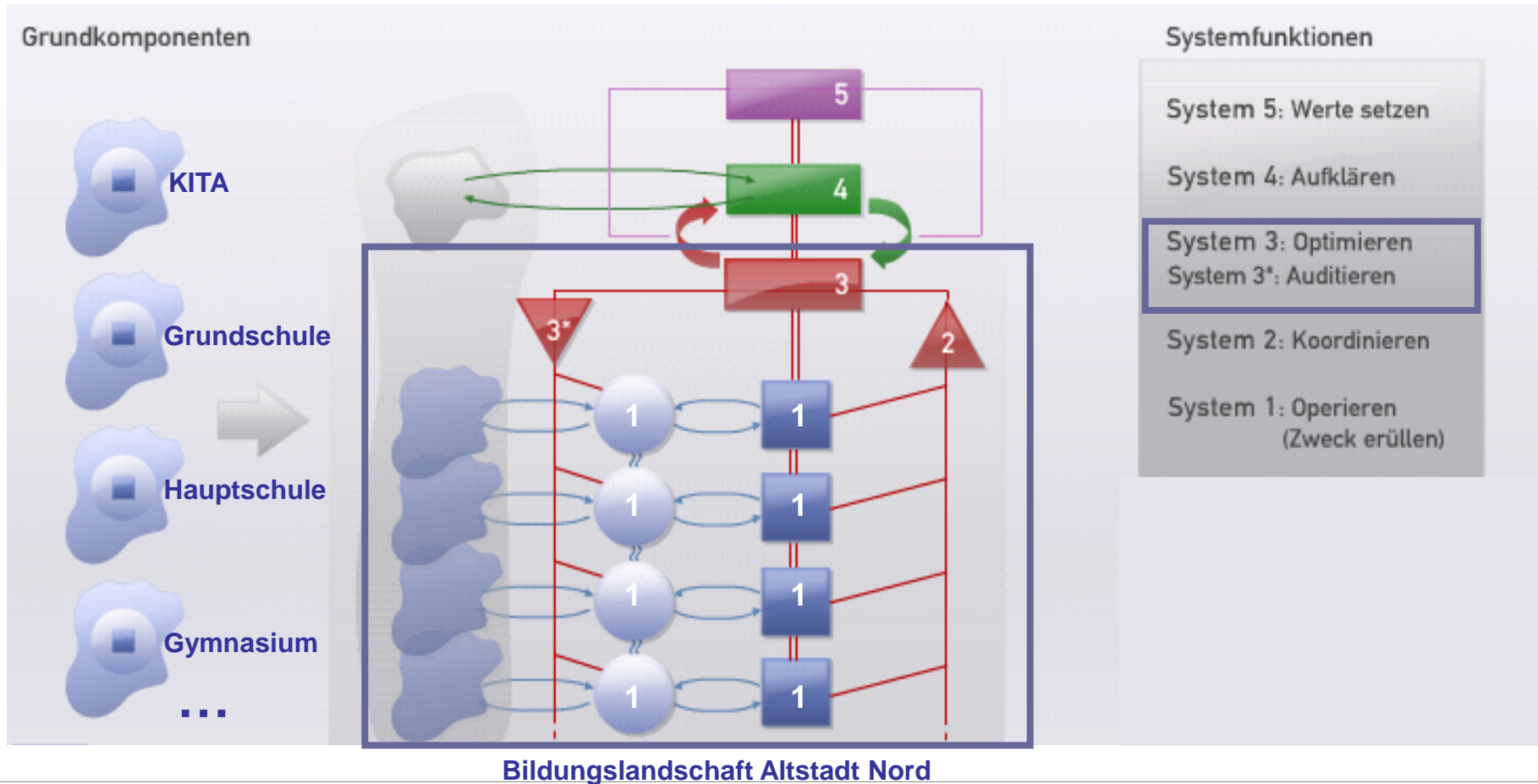
»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



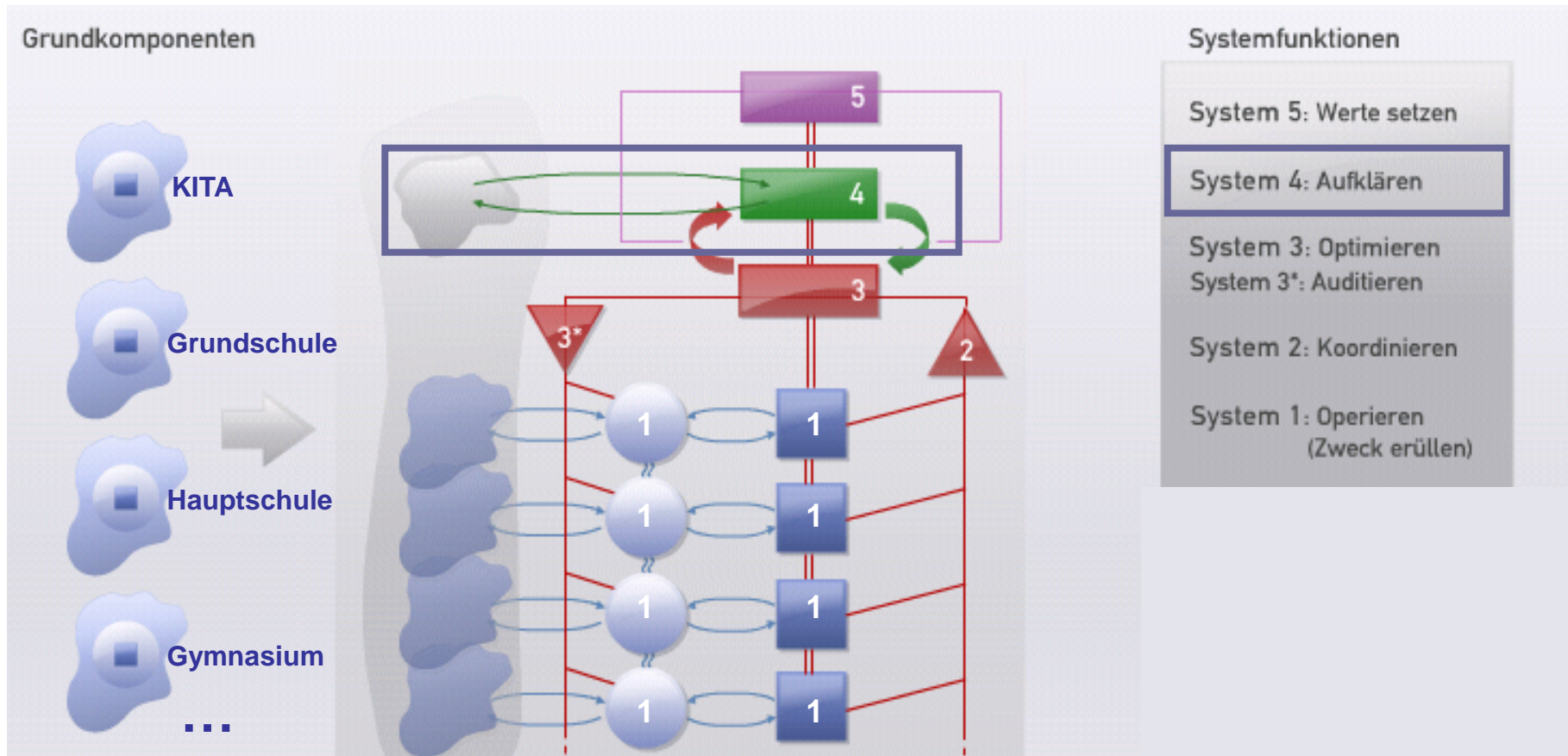
»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



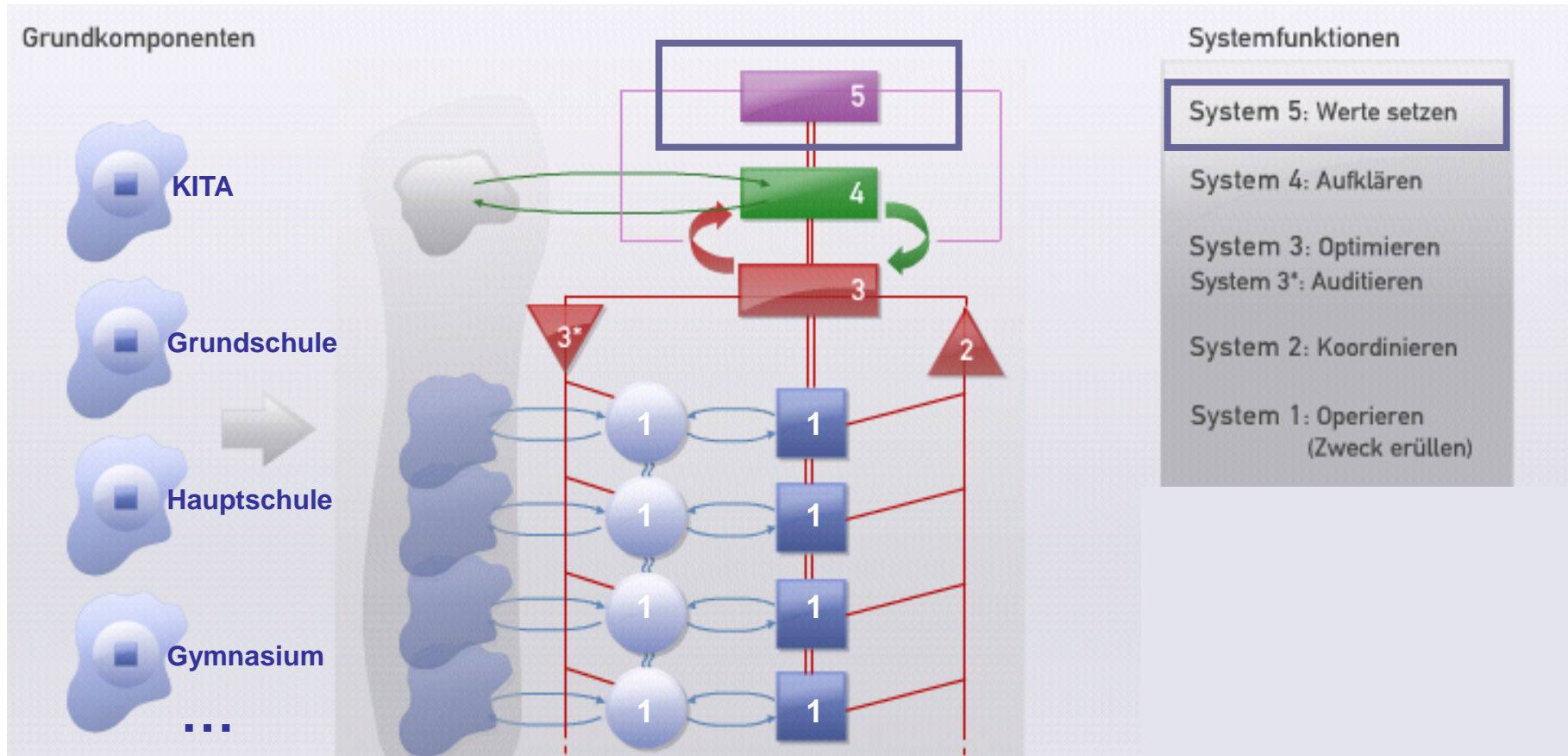
»... und eine Aufbau- und Ablaufstruktur zur Gestaltung als gemeinsame Bildungslandschaft«



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«



»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«

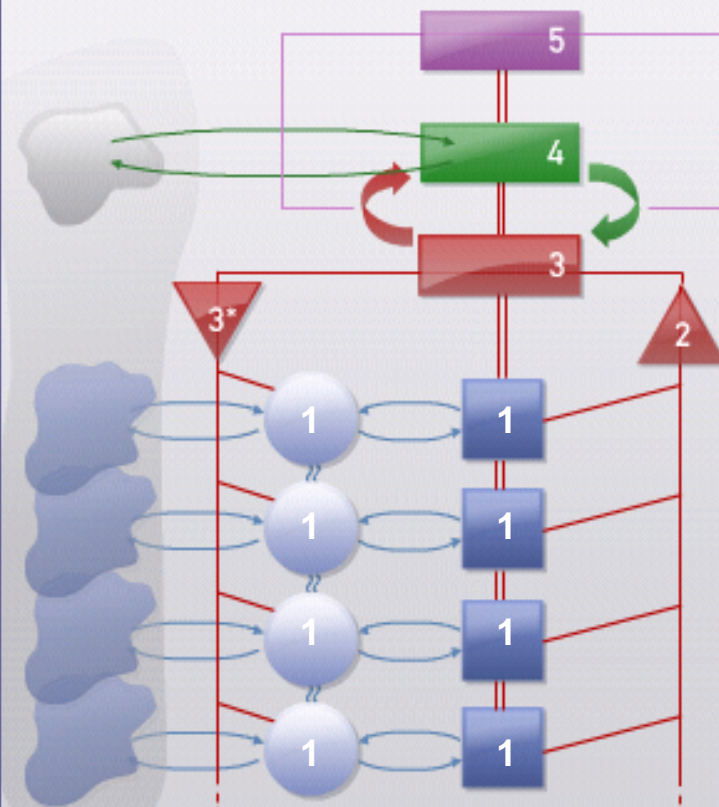
Grundkomponenten

KITA

Grundschule

Hauptschule

Gymnasium
...



Systemfunktionen

System 5: Werte setzen

System 4: Aufklären

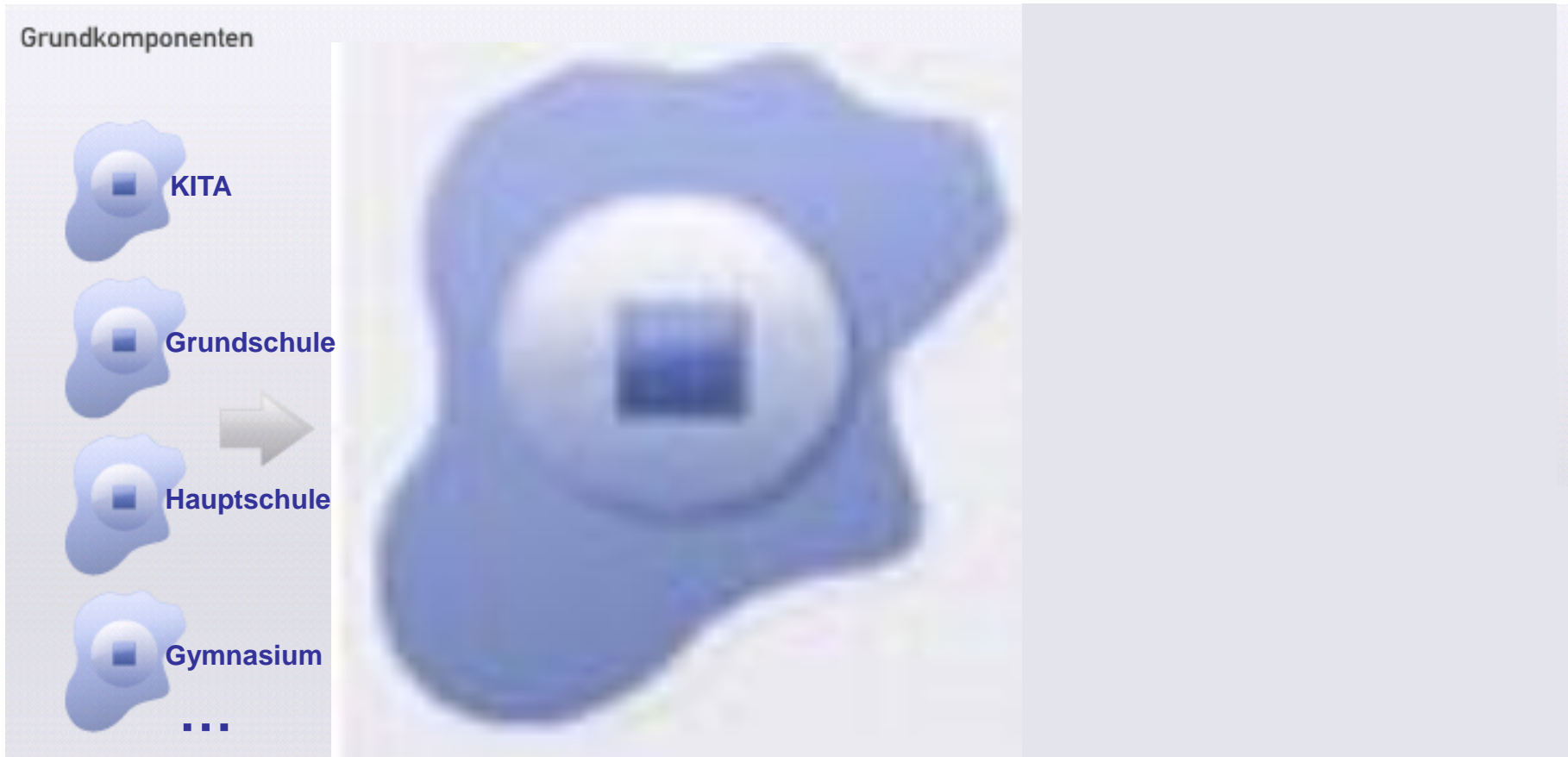
System 3: Optimieren

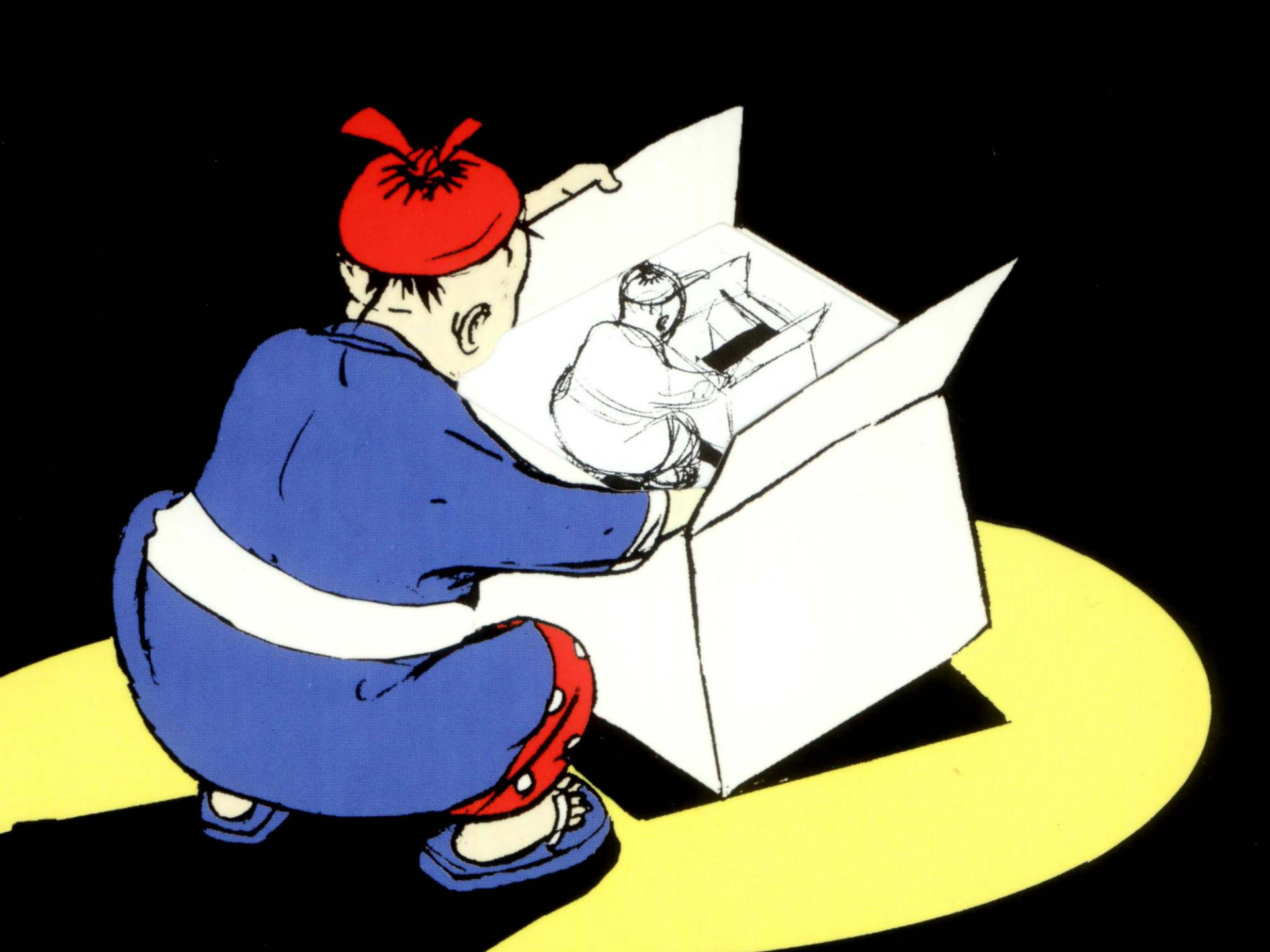
System 3*: Auditieren

System 2: Koordinieren

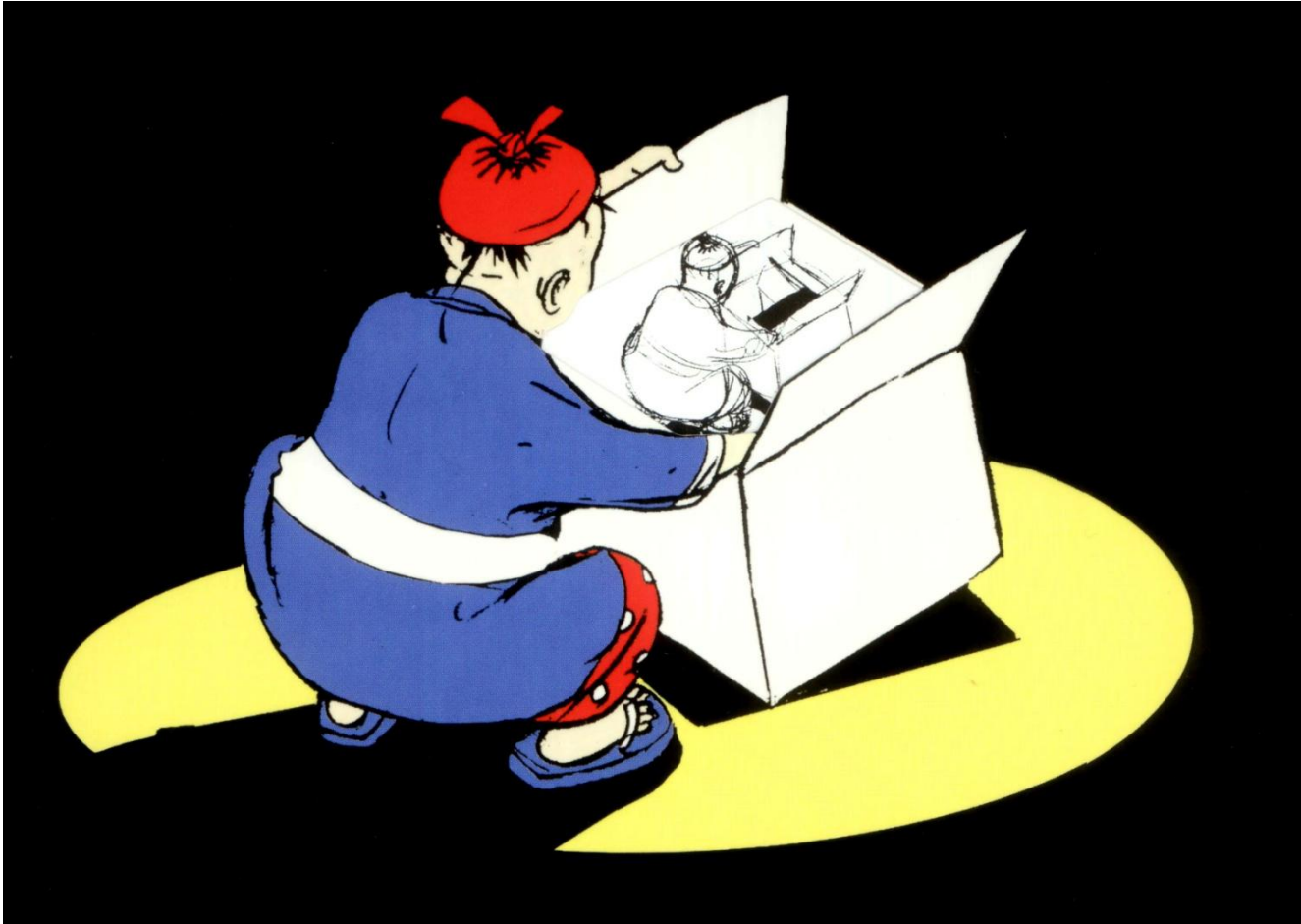
System 1: Operieren
(Zweck erfüllen)

»... Aufbau- und Ablaufstruktur – das VSM Viable System Model«





»... vom Pyramiden Modell der Steuerung
...zum systemischen Steuerungsmodell«



»ENDE ...

Autor und Kontakt:

Dr. Karl-Heinz-Imhäuser
Vorstand Montag-Stiftung Jugend und Gesellschaft
+49 (0) 228 26716-310
